

ISTITUTO COMPRENSIVO SONDRIO CENTRO

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Deliberato dal Collegio dei Docenti del 28/10/2020 e aggiornato nella seduta del 23/02/2022

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Sondrio Centro. Il piano scolastico della DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura delle attività didattiche in presenza e dell'attivazione della Didattica a Distanza, durante l'anno scolastico 2019/2020. Tale piano sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata in simultanea con quella in presenza e sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p riconosce la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale a seguito dell'emergenza sanitaria dovuta a SARS-CoV-2.
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g.
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3.
- Comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34.
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39.
- [Linee Guida](#) (allegato A, Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39).

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione o terapie mediche.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Fogli, Google presentazioni...;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti promuovono attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la

condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

Analisi del fabbisogno - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

L'Istituto ha provveduto ad integrare per quanto possibile la propria dotazione di strumentazione informatica al fine di garantire l'adozione della DDI.

L'Istituto effettua annualmente una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà e/o di connessione alla rete.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato i criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti e agli alunni con disabilità. Tali criteri vengono resi noti alle famiglie, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa - Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Inclusione - Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agisce sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire.

Strumenti

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari e la Bacheca delle comunicazioni.
- La Google Suite for Education (GSuite), è fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni, e che garantiscano la privacy degli stessi studenti.

Il coordinatore di team crea, per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Plesso Anno scolastico (ad esempio: 2^A Ligari 2020/2021) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. Il coordinatore invita come

docenti tutti i colleghi del Consiglio di Classe. Ogni insegnante organizzerà i propri materiali suddivisi per materia negli “argomenti”.

L’insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi e-mail di ciascuno (cognome.nome@icsondriocentro.edu.it) o creando un gruppo/ mailing list.

Procedure in caso di quarantena di singoli alunni, gruppi di alunni, di una o più classi o lockdown totale

- Attraverso il registro elettronico il docente calendarizza le date e le ore di lezione sincrona a distanza con l’alunno/gruppo di alunni con ragionevole preavviso seguendo comunque l’orario di cattedra. Lo studente/il gruppo di studenti visualizza le date e le ore di lezione sincrona a distanza con la classe, segnalando con ragionevole preavviso eventuali assenze ed impossibilità a partecipare.
- Nel caso in cui un alunno non dovesse partecipare lo si dovrà considerare assente per la sola ora di lezione sincrona; tale assenza verrà assegnata sul registro elettronico.
- Il docente utilizza il corso in Google Classroom attraverso il quale attivare, con le funzioni specifiche integrate nell’app, la sessione Meet per la video lezione.
- Lo stesso corso può essere utilizzato per condividere materiale (le lezioni registrate, schede di approfondimento, link ecc.).
- La sessione Meet può essere registrata per favorire i processi di apprendimento dell’alunno e il video condiviso esclusivamente attraverso il corso in Classroom.
- Le lezioni on line possono essere strutturate in modo differente in base alle esigenze della disciplina e delle scelte metodologiche del docente:
 - con l’uso della LIM: l’alunno segue la lezione con la condivisione dello schermo da parte del docente; il docente valuta se attivare la webcam del pc d’aula, con l’assoluto divieto di riprendere gli alunni in aula; l’alunno tiene il microfono disattivato e la webcam attiva;
 - in audio, in cui lo studente ascolta la lezione disattivando il microfono ed attivando la webcam; il docente valuta se attivare la webcam del pc d’aula, con l’assoluto divieto di riprendere gli alunni in aula.

Organizzazione oraria

In caso di quarantena di una intera classe o di lockdown non è richiesta la firma di presenza sul Registro Elettronico. La traccia delle attività svolte è annotata su Agenda Spaggiari e in Classroom. La programmazione delle AID in modalità **sincrona** segue un quadro orario settimanale delle lezioni definito.

	Quarantena di 1 o più alunni	Quarantena di 1 classe intera	Condizioni di fragilità (disabilità, salute)	Chiusura totale della scuola (lockdown)
<u>Infanzia</u>	----	3 interventi a settimana (lunedì, mercoledì, venerdì) sincroni e/o asincroni a seconda delle esigenze didattiche.	Gli interventi sincroni e asincroni sono da valutare, a seconda dei casi e in accordo con le famiglie, dai docenti di sezione.	3 interventi a settimana (lunedì, mercoledì, venerdì) sincroni e/o asincroni a seconda delle esigenze didattiche.

	Quarantena di 1 o più alunni *	Quarantena di 1 classe intera	Condizioni di fragilità (disabilità, salute)	Chiusura totale della scuola (lockdown)
Primaria	A ciascun alunno o gruppo di alunni sono garantiti 2 incontri sincroni giornalieri, della durata di 45 minuti ognuno , con il proprio gruppo classe. L'orario è definito dal team docente sulla base dell'orario settimanale e degli impegni dei docenti su altre classi. Gli incontri sono integrati con interventi asincroni sulla Classroom (caricamento di materiale didattico, registrazioni di videolezioni, link a documentari o altro materiale video o audio, autoprodotta o reperita in rete,...).	A ciascuna classe sono garantiti 2 incontri sincroni giornalieri della durata di 45 minuti ognuno . L'orario è definito dal team docente sulla base dell'orario settimanale e degli impegni dei docenti su altre classi. Gli incontri sono integrati con interventi asincroni sulla Classroom. (caricamento di materiale didattico, registrazioni di videolezioni, link a documentari o altro materiale video o audio, autoprodotta o reperita in rete,...)	Gli interventi sincroni e asincroni sono da valutare, a seconda dei casi e in accordo con le famiglie, dal Team docente.	A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime), organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

* Ogni singolo team docente valuterà le modalità più opportune di erogazione delle attività, tenuto conto del contesto e della specificità della classe.

	Quarantena di 1 o più alunni	Quarantena di 1 classe intera	Condizioni di fragilità (disabilità, salute)	Chiusura totale della scuola (lockdown)
Secondaria di I grado	A ogni alunno o gruppo di alunni sono garantiti 20 incontri della durata di 45 minuti ciascuno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzati in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Gli incontri sincroni sono integrati con interventi asincroni sulla Classroom (indicazioni di lavoro, caricamento di materiale didattico, registrazioni di videolezioni, link a documentari o altro materiale video o audio, autoprodotta o reperita in rete,...).	A ogni classe sono garantiti 20 incontri della durata di 45 minuti ciascuno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzati in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Gli incontri sincroni sono integrati con interventi asincroni sulla Classroom (indicazioni di lavoro, caricamento di materiale didattico, registrazioni di videolezioni, link a documentari o altro materiale video o audio,	Gli interventi sincroni e asincroni sono da valutare, a seconda dei casi e in accordo con le famiglie, dal Consiglio di Classe.	A ogni classe sono garantiti 20 incontri della durata di 45 minuti ciascuno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzati in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Gli incontri sincroni sono integrati con interventi asincroni sulla Classroom (indicazioni di lavoro, caricamento di materiale didattico, registrazioni di videolezioni, link a

	Per le esercitazioni pratiche riguardanti educazione fisica, arte e tecnologia devono essere inseriti in Classroom materiali riassuntivi e precise indicazioni operative.	autoprodotto o reperito in rete,...). Per le esercitazioni pratiche riguardanti educazione fisica, arte e tecnologia devono essere inseriti in Classroom materiali riassuntivi e precise indicazioni operative.		documentari o altro materiale video o audio, autoprodotta o reperita in rete,...). Per le esercitazioni pratiche riguardanti educazione fisica, arte e tecnologia devono essere inseriti in Classroom materiali riassuntivi e precise indicazioni operative.
--	---	--	--	---

Premesso che la scuola fa riferimento alle modalità di gestione dei casi di positività all'infezione da SARSCoV-2 nel sistema educativo, scolastico e formativo previsti dalla normativa, considerato l'evolversi della situazione epidemiologica e tenuto conto che di norma la Didattica Digitale Integrata può essere attivata solo per motivi inerenti alla patologia Covid-19 e non per altre situazioni, al fine di garantire il più possibile il diritto allo studio si ritiene opportuno garantire, su richiesta della famiglia, la DDI anche agli alunni in situazione di isolamento per positività accertata al Covid19 asintomatici e le cui condizioni di salute permettano la fruizione della DDI.

La famiglia richiede l'attivazione della DDI tramite comunicazione alla Segreteria (Ufficio alunni) che provvederà ad avvisare tramite e-mail il coordinatore di classe. In questo caso viene garantito quanto previsto dal Piano per la quarantena di uno o più alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia attiva la Didattica Digitale integrata nel caso si verificasse la sospensione delle attività didattiche per una intera sezione o per tutto il plesso.

Si utilizzano la sezione Agenda e Didattica del Registro Elettronico Spaggiari per lo scambio di materiale e la proposta di attività.

Inoltre, attraverso gli account Gsuite di plesso, sono utilizzate le app Google Gmail, Drive e Meet.

Considerate la fascia di età degli alunni e le caratteristiche proprie dell'ordine di scuola si fa riferimento, più che a DDI o DAD, alla [LEAD \(Legami educativi a distanza\)](#)

SCUOLA PRIMARIA

Le attività a distanza seguono il tempo scuola per tutte le classi.

Le lezioni in modalità **sincrona** hanno un orario di 10 ore settimanali, in moduli da 45 minuti, per le **classi prime**, suddivise in modo proporzionato al monte ore settimanale delle discipline:

- italiano: 2 ore
- storia geografia 2 ore
- inglese 1 ora
- matematica: 2 ore
- scienze 1 ora
- arte/musica/educazione fisica 1 ora a rotazione nel mese
- religione 1 ora

Le lezioni in modalità **sincrona** hanno un orario di 15 ore settimanali, in moduli da 45 minuti, per le **classi seconde, terze, quarte e quinte**, suddivise in modo proporzionato al monte ore settimanale delle discipline:

- italiano: 3 ore
- storia geografia 3 ore
- inglese 2 ore
- matematica: 3 ore
- scienze 1 ora
- arte/musica/educazione fisica 2 ore a rotazione nel mese
- religione 1 ora

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le attività a distanza seguono il tempo scuola previsto dall'orario per tutte le classi (il corso B anche il pomeriggio);

Le lezioni in modalità **sincrona** prevedono 20 incontri settimanali, in moduli da 45 minuti, suddivisi in modo proporzionato al monte ore settimanale delle discipline:

- italiano 4 ore
- storia geografia 3 ore
- inglese 2 ore
- seconda lingua comunitaria 1 ora
- matematica: 3 ore
- scienze 1 ora
- tecnologia 1 ora
- arte 1 ora
- musica 1 ora
- religione 1 ora
- educazione fisica 1 ora
- un'ora da destinare settimanalmente in base alle esigenze della classe e/o del docente o alla disciplina per la quale si manifestano maggiori criticità

Il Coordinatore di Classe si impegna a redigere nel Drive di classe un quadro quindicinale di massima per gli incontri sincroni in caso di necessità di attivazione della DDI.

Istruzioni di lavoro

- Attivare in ogni classe la propria Classroom a partire dalle prime settimane dell'anno scolastico in modo da abituare gli alunni al suo utilizzo.
- Utilizzare la Classroom durante l'anno scolastico, anche in assenza di quarantena o lockdown, per sviluppare e ampliare le competenze digitali degli alunni.
- Utilizzare la sezione Agenda di Spaggiari per predisporre un piano di lavoro settimanale che orienti le famiglie e per una migliore coordinazione tra i vari docenti nel calibrare i carichi di lavoro, oltre che per lasciare traccia delle attività svolte.
- Ogni attività prevista deve essere registrata per tempo debito sull'agenda del registro elettronico ClasseViva secondo l'orario scolastico e con gli argomenti trattati (Link video tutorial, rinvio a Classroom) al fine di consentire agli studenti di prenderne visione e organizzarsi per la fruizione e al contempo di avere uno storico delle azioni svolte in presenza e on line.
- Gli studenti devono consultare regolarmente l'agenda e svolgere le attività assegnate dai singoli docenti.
- Le istruzioni di lavoro devono essere fornite dai docenti agli studenti in modo chiaro con brevi testi scritti, video asincroni o registrazioni audio.
- Richiedere agli alunni, tramite Classroom e Agenda Spaggiari, di caricare gli elaborati richiesti su Classroom rispettando i termini di consegna assegnati.
- Utilizzare l'Agenda Spaggiari per programmare gli incontri con gli studenti tramite l'applicazione Meet.
- Organizzare interrogazioni con gruppi di 3/4 alunni utilizzando l'applicazione Meet.
- Uscire dalla riunione solamente dopo che tutti gli alunni si sono disconnessi.
- Ricordare agli alunni l'importanza di mantenere atteggiamenti corretti e responsabili durante le videolezioni sincrone.
- Inviare regolarmente agli alunni feedback sui compiti assegnati;
- Non richiedere alle famiglie di stampare documenti o utilizzare particolari strumentazioni informatiche (scanner, stampanti...).
- Supportare le famiglie che ne avessero necessità, dando indicazioni sull'utilizzo della Gsuite
- Le attività saranno oggetto di verifica e valutazione da parte dei docenti che gestiscono le attività didattiche a distanza con i criteri adottati collegialmente.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto Comprensivo Sondrio Centro ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

- Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali usi impropri, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel Regolamento sull'utilizzo della GSFE ([docenti e studenti](#)) e nel [Patto educativo di corresponsabilità per la didattica a distanza](#) da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

METODOLOGIE

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

- Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
- Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo e-mail individuale o di gruppo.
- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta, tramite chat, degli alunni.

- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

- Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
- Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
- Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icsondriocentro.edu.it.
- Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
- Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti le metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive Condiviso a cui verrà dato accesso ai docenti dei vari Consigli di classe.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
- L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione va dedicata dal team docenti e dal consiglio di classe alla presenza di alunni con Bisogni educativi speciali, per i quali si fa riferimento ai rispettivi PEI e PDP. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Il coinvolgimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei rispettivi PEI o PDP.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona con un orario settimanale appositamente predisposto sulla base dei criteri definiti nel presente documento.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi

didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

- Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

- I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale.
- In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Privacy

- Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
 - Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - sottoscrivono l'Informativa sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le comunicazioni scuola-famiglia seguiranno i seguenti canali:

- Sito istituzionale (<https://www.icsondriocentro.edu.it>)
- sezione Bacheca del Registro Elettronico Spaggiari
- Google Classroom
- Hangouts Meet.

Per alcuni incontri, a seconda delle condizioni epidemiologiche e dei singoli casi, si valuterà se privilegiare la modalità telematica o quella in presenza.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto;
- Piattaforma G Suite for Education - per il personale amministrativo al fine di ottimizzare le procedure e di favorire la dematerializzazione;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, eas...

Oltre ad attività formative vere e proprie l'animatore digitale e il Team condivideranno Webinar, videotutorial e materiale utile all'autoformazione, autoprodotta o selezionata sulla rete.