

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La promozione per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola.

Questa disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con le regole della comunità scolastica e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, iniziano a conoscere la fondamentale differenza tra regola e legge, a comprendere e praticare la Costituzione italiana e conoscere le istituzioni dell'Unione europea, per praticare, nello specifico, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.

Il presente curriculum, elaborato da una commissione delegata dal Collegio Docenti Unitario, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 del già citato Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Nell'ambito del piano annuale delle attività saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, nei tre ordini di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi (Sconfiggere la povertà, Sconfiggere la fame, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Parità di genere, Acqua pulita e servizi igienico-sanitari, Energia pulita e accessibile, Lavoro dignitoso e crescita economica, Imprese, innovazione e infrastrutture, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Lotta contro il cambiamento climatico, La vita sott'acqua, La vita sulla terra, Pace, giustizia e istituzioni solide, Partnership per gli obiettivi). In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare un nuovo modo di stare nel mondo attraverso la sensibilizzazione dei giovani rispetto ai rischi che l'ambiente digitale comporta.

CURRICOLO "EDUCAZIONE CIVICA"			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA			
COSTITUZIONE	<p>Sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa un senso di appartenenza</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Inizia/si riconosce in modo sempre più consapevole come abitante di un dato territorio, quindi in uno specifico contesto culturale-antropologico-religioso</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento</p> <p>Inizia a rendersi conto che anche "l'altro" è portatore di una sua storia, di una sua cultura</p> <p>Inizia a cogliere la presenza delle regole in differenti ambienti/contesti</p>	<p>Sa osservare documentazioni e riconoscere il proprio percorso di crescita</p> <p>E' consapevole del proprio ruolo e quello dei compagni all'interno di routine e di attività</p> <p>Si comporta in modo adeguato nei diversi contesti</p> <p>Sa accettare le differenze e coopera con gli altri</p> <p>Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi (scuola, famiglia, contesti sociali...)</p>	<p>Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità</p> <p>Riconosce i più importanti ruoli pubblici presenti sul territorio</p> <p>Riconosce le istituzioni significative della città (biblioteca, museo, comune...)</p> <p>Conosce il significato dei simboli dell'identità territoriali (museo, comune, piscina, parco giochi...)</p> <p>Considera l'altro come fonte di arricchimento</p> <p>Inizia a comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p> <p>Sviluppa la consapevolezza verso una cultura di una sana alimentazione</p>	<p>E' autonomo rispetto ai bisogni (spogliatoio, bagno, tavola...)</p> <p>Inizia a sperimentare il senso del limite e a riconoscere situazioni di pericolo</p>	<p>Coglie la differenza tra esseri viventi e non</p> <p>Conosce i simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata (cartellonistica, colori)</p>

	<p>Conosce gli ambienti e le loro caratteristiche</p> <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di proteggere e curare il paesaggio e l'ambiente</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>Accetta di consumare vari alimenti</p> <p>Si interessa e interagisce con il proprio ambiente, quello esterno alla scuola</p> <p>Esplora gli ambienti in modo sempre più consapevole</p> <p>Rispetta l'ambiente e i viventi che lo popolano</p> <p>Usa in modo corretto le risorse e i materiali evitando sprechi</p> <p>E' consapevole che le sue azioni hanno rilevanza nell'ambiente in cui vive (raccolta differenziata, riciclaggio)</p> <p>Si accosta alla varietà dei beni culturali con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente (opere di scultura e pittura)</p>	<p>Osserva/esplora/ rispetta l'ambiente che lo circonda e ne coglie i segni storico-culturali</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>	<p>Famigliarizza con l'esperienza della multimedialità (fotografia-cinema)</p> <p>Riconosce semplici simboli che utilizza per operare con i mezzi digitali</p>	<p>Conosce alcuni termini specifici della multimedialità (tablet, pc, mouse, Lim, Internet)</p>

CURRICOLO "EDUCAZIONE CIVICA"			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
CLASSI 1^-2^ SCUOLA PRIMARIA			
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	Le regole condivise e i comportamenti corretti
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	La cura di sé, degli altri e dell'ambiente
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. Riconoscere le differenze tra i	Il confronto con i compagni: partecipare alle conversazioni e collaborare per uno scopo comune.

		compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.	
	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<p>In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	I comportamenti responsabili e di salvaguardia e rispetto dell'ambiente
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<p>Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	La cura delle proprie cose e di quelle altrui.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	Il primo uso dei diversi dispositivi digitali.

CURRICOLO "EDUCAZIONE CIVICA"

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
CLASSI 3[^]-4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA			
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<p>Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	<p>I regolamenti per vivere insieme: le comunità e le loro organizzazioni.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza, designazione ed elezione.</p> <p>La Costituzione come patto sociale del nostro paese e le leggi che lo governano.</p> <p>L'ordinamento dello Stato e i suoi organi. L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Carta costituzionale dei diritti dei bambini.</p> <p>L'inno d'Italia e la bandiera italiana</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. Impegno per il miglioramento.</p> <p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p>
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra</p>	Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.

		<p>compagni;</p> <p>Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p>	
	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata</p>	<p>Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti.</p>
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartpone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p> <p>Conoscere i principali motori di ricerca e li utilizza per reperire informazioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>conosce strumenti tecnologici: opportunità e rischi</p>
------------------------------	--	---	--

CURRICOLO "EDUCAZIONE CIVICA"			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
COSTITUZIONE	<p>Si comporta in modo corretto a casa, a scuola, sulla strada</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. Ricostruisce</p>	<p>Partecipare in modo attivo e rispettoso alla vita scolastica e cittadina</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico e le persone che vi operano (compagni, insegnanti ecc.)</p> <p>Analizzare il regolamento di istituto e argomentare il valore delle sue norme</p> <p>Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe</p> <p>Utilizzare tono e linguaggio improntati a cortesia e rispetto degli altri</p> <p>Esprimere la rabbia, il conflitto e la frustrazione attraverso una comunicazione costruttiva</p> <p>Indicare le principali funzioni degli Enti locali</p> <p>Leggere e analizzare i Principi</p>	<p>Il concetto di consuetudine, regola, norma; il Regolamento di Istituto: funzione, struttura, sanzioni.</p> <p>Il codice della strada; il comportamento del pedone. e del ciclista.</p> <p>La libertà e le regole nell'evoluzione dei codici e degli editti. La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana; I principi fondamentali: il concetto di diritto e dovere</p> <p>Il testo regolativo; le regole del gioco</p> <p>Le forme di Stato: caratteristiche. Lo Stato italiano: caratteristiche; il decentramento amministrativo: il Comune e i suoi simboli, la Provincia, la Regione.</p> <p>Il concetto di identità; il valore della diversità; l'amicizia e la solidarietà</p>

	<p>gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e le confronta con le vicende della storia civile recente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p> <p>Coglie implicazioni etiche della fede cristiana in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stessi, con gli altri e con il mondo.</p>	<p>fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nella cultura in Italia.</p> <p>Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.</p>	<p>Aspetti generali relativi alla persona di Gesù di Nazareth.</p> <p>Caratteristiche principali della missione di Gesù.</p>
--	---	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Acquisisce consapevolezza e apprezza le caratteristiche del patrimonio artistico-culturale italiano e dell'umanità</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa valutare strategie d'azione e decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a esse collegati, e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Elabora idee, valuta, promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p>	<p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni</p> <p>Individuare un problema ambientale (la salvaguardia di un monumento, la conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in ottima salute</p> <p>Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale</p> <p>Riconoscere sé stessi e le proprie emozioni</p>	<p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; la funzione dei Parchi Nazionali; l'impronta ecologica (concetto)</p> <p>I goals dell'Agenda 2030; il problema dell'inquinamento ambientale e la sua ricaduta sull'ambiente (aria inquinata, inquinamento acustico ecc.).</p> <p>Le abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà ecc.) e le ricadute negative sulla salute dell'uomo</p> <p>I processi di trasformazione e conservazione degli alimenti; l'importanza di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo; la tutela della salute della collettività: le vaccinazioni.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo</p> <p>I beni artistico-culturali.</p>
---------------------------------	---	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali in modo consapevole e corretto</p> <p>Identifica, organizza e analizza le informazioni digitali per coglierne la validità e veridicità</p> <p>Crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini, video ecc.)</p> <p>Comunica in ambienti digitali e condividere risorse attraverso strumenti on-line</p> <p>Si collega con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono i nuovi media (tv, computer, tablet, videogiochi ecc.) e le relazioni essenziali fra di essi</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio in modo consapevole.</p> <p>Ricerca, analizzare, valutare e condividere le informazioni in modo responsabile, creativo, sviluppando senso critico</p> <p>Diventare consapevoli e conoscere i rischi legati all'uso delle nuove tecnologie (navigazione in rete, uso del telefonino, privacy ecc.) e adottare comportamenti preventivi</p>	<p>Progetto cyberbullismo</p> <p>Le varie tipologie di device</p> <p>GSfE, Classroom e altre tipologie di web app per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Il concetto di identità digitale; le regole della navigazione in rete: la Netiquette</p> <p>I rischi della rete : il cyberbullismo e le sue forme</p>
------------------------------	---	---	--

CURRICOLO "EDUCAZIONE CIVICA"			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
COSTITUZIONE	<p>Sviluppa le regole di una conversazione corretta</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <p>Individua atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale nazionale/INTERNAZIONALE</p> <p>Riconosce e condivide gli elementi costitutivi della carta costituzionale</p> <p>Assume ed attua i valori sportivi</p>	<p>Partecipare in modo attivo e rispettoso alla vita scolastica e cittadina</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico e le persone che vi operano (compagni, insegnanti ecc.)</p> <p>Analizzare il regolamento di istituto e riflettere sul rispetto delle regole</p> <p>Introdurre i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Acquisire i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Confrontarsi e riflettere sui modi di vivere delle diverse culture e civiltà di cui si studia la lingua straniera</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere cittadino europeo</p> <p>Acquisire i concetti di rispetto, tolleranza e cooperazione.</p>	<p>Riflessioni sul rispetto delle regole</p> <p>Diritti e doveri del cittadino, libertà religiosa e tolleranza</p> <p>I poteri dello Stato e le forme di governo con riferimento alla Costituzione</p> <p>Organizzazione politica ed economica dell'UE</p> <p>Il concetto di fair play</p> <p>Il concetto di responsabilità personale e la politica dei piccoli gesti</p> <p>il concetto di società multiculturale</p> <p>Regole stradali e comportamento del ciclista</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Acquisisce consapevolezza e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente circostante con riferimento all'esperienza personale</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Confrontarsi con alcune questioni sociali e religiose di attuale interesse, evidenziandone la finalità principale.</p>	<p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita</p> <p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi</p> <p>Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla sostenibilità del territorio e dell'ambiente</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Ragionare in termini solidali nello spirito del servizio.</p>	<p>Salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Sfruttamento del territorio e conseguenze</p> <p>Abitudini di vita corrette e sostenibili e loro ricaduta positiva sulla salute e sull'ambiente</p> <p>Tematiche sociali e religiose di interesse attuale.</p> <p>Bene come finalità nelle varie realtà sociali.</p> <p>La nutrizione, i principi fondamentali di una corretta alimentazione</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Si collega con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali,</p>	<p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio in modo consapevole.</p> <p>Ricercare, analizzare, valutare e condividere le informazioni in modo responsabile, creativo, sviluppando senso critico</p>	<p>Progetto cyberbullismo</p> <p>Netiquette</p> <p>GSfE, Classroom e altre tipologie di web app per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>

	interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.	Diventare consapevoli e conoscere i rischi delle nuove tecnologie (navigazione in rete, uso del telefonino, privacy ecc.) e adottare comportamenti corretti	Uso consapevole della rete
--	--	---	----------------------------

CURRICOLO "EDUCAZIONE CIVICA"

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
CLASSE 3^ SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
COSTITUZIONE	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile</p> <p>Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene</p> <p>Partecipa con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e si impegna a rispettarle; riflettere sul significato di regola.</p> <p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>Conoscere propri diritti e i propri doveri.</p>	<p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Organismi internazionali (O.N.U., Unesco, Unicef, Tribunale Internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Emergency, Amnesty International, Croce Rossa,...)</p> <p>La Costituzione italiana: struttura e analisi di articoli fondamentali; l'ordinamento della Repubblica italiana; la funzione della Corte Costituzionale</p> <p>Ed. alla legalità (progetto)</p> <p>Educazione alla salute: gli effetti delle sostanze che creano dipendenza</p> <p>Educazione e sicurezza stradale</p>

	<p>Stato e di Governo.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Ragionare in termini solidali nello</p>	<p>La salvaguardia e la tutela dell'ambiente; conoscere i concetti di sviluppo sostenibile, biodiversità, turismo sostenibile.</p> <p>Economia circolare</p> <p>Lo sfruttamento del territorio e le sue conseguenze</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Tematiche sociali e religiose di</p>

	<p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p>Confrontarsi con alcune questioni sociali e religiose di attuale interesse, evidenziandone la finalità principale.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p>	<p>spirito del servizio.</p> <p>Rispettare l'ambiente che ci circonda e avere un comportamento consapevole e responsabile.</p>	<p>interesse attuale.</p> <p>Bene comune come finalità nelle varie realtà sociali.</p> <p>Una ecologia a servizio dell'uomo.</p> <p>Conoscenza di sé, la riproduzione, lo sviluppo e i cambiamenti della pubertà.</p> <p>Tutela, conservazione, promozione e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico.</p> <p>Conosce i possibili rischi connessi all'uso dei social media ed alla navigazione in Rete.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio in modo consapevole.</p> <p>Ricerca, trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere le informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono i nuovi media (tv, computer, tablet, videogiochi...) e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Diventare consapevoli e conoscere i rischi delle nuove tecnologie (navigazione in rete- uso del telefonino- privacy) e adottare</p>	<p>Progetto cyberbullismo</p> <p>GSfE, Classroom e altre tipologie di web app per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale; conoscere le regole della Netiquette</p> <p>Conoscenza e uso consapevole dei social</p>

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	comportamenti preventivi	
--	--	--------------------------	--