



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO SONDRIO "CENTRO"

Via Colombaro 8 – 23100 SONDRIO - Tel. 0342 213520
Cod. Meccanografico SOIC81900B - Cod. Fisc. 93020740143
Codice Univoco per la fatturazione elettronica: UFRC9A

e-mail: soic81900b@istruzione.it – soic81900b@pec.istruzione.it - www.icsondriocentro.edu.it

PROTOCOLLO INTERCULTURA

PREMESSA

La presenza degli studenti stranieri nel nostro Istituto Comprensivo favorisce l'opportunità di educare all'intercultura, finalità educativa da perseguire per favorire un'effettiva integrazione dei diversi gruppi etnico-sociali presenti nel territorio.

Agli studenti stranieri di prima e di seconda generazione si riconoscono bisogni prioritari:

- rispetto della propria identità e riconoscimento della propria cultura:
- comprensione del nuovo ambiente e della sua organizzazione
- conoscenza della nuova scuola e del suo funzionamento
- bisogno di stabilire relazioni e di comunicare
- bisogno di sentirsi parte attiva del nuovo contesto di appartenenza
- apprendimento sempre più competente della lingua italiana
- comprensione dei principali elementi della cultura italiana.

BISOGNI DEGLI STUDENTI

Il protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri, inserito nel PTOF, vuole rappresentare uno strumento di lavoro che intende pianificare le modalità di accoglienza e l'inserimento scolastico degli alunni stranieri e facilitare la partecipazione delle loro famiglie al percorso scolastico dei figli e può essere integrato e rivisto sulla base delle esigenze e delle risorse della scuola, la quale vive il problema dell'accoglienza non come fase, ma come processo, come stile della scuola stessa.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il protocollo è stato redatto seguendo il quadro legislativo di riferimento costituito da:

- Costituzione della Repubblica Italiana, 1948 art.34;
- Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo ONU, 10 dicembre 1948;
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ONU, 20 novembre 1959;
- L. 104/92 – Legge quadro sulla disabilità;
- C.M. n.5, 12 gennaio 1994 - Iscrizione degli alunni stranieri anche sprovvisti di permesso di soggiorno;
- DPR n.394/1999, Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero - art. 45 intitolato "Iscrizione scolastica";

- Legge 170/2017 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- Indicazioni Nazionali per il curricolo - Novembre 2012;
- C.M. n°8 del 6 marzo 2013 - Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (indicazioni operative);
- C.M. n. 4233/2014 - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'Intercultura - MIUR - settembre 2014;
- Nota MIUR 9.9.2015 Prot. n. 5535 - 'Diversi da chi' dieci raccomandazioni operative per l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia;
- Nota ministeriale 1865 del 10.10.2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo Ciclo di istruzione;
- Dlgs. N. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo Ciclo ed Esami di Stato.

PRINCIPI EDUCATIVI E FINALITÀ

- Il nostro Istituto scolastico opera per:
- favorire l'inclusione degli studenti stranieri nel contesto scolastico locale evitando fenomeni di rifiuto, esclusione, autoesclusione, invisibilità;
- facilitare il successo scolastico degli studenti stranieri;
- offrire pari opportunità anche agli studenti che eventualmente si inseriscono ad anno inoltrato;
- attuare un approccio interculturale ai contenuti di studio e sviluppare capacità di dialogo e rispetto in tutti gli studenti anche nelle classi/sezioni ove non sono inseriti studenti stranieri.

AZIONI POSITIVE DELLA SCUOLA

Le scuole del nostro Istituto Comprensivo promuovono iniziative per accogliere e garantire un effettivo inserimento dello studente straniero che avviene seguendo il Protocollo

d'Accoglienza presente nei diversi ordini di scuola e attivando ad hoc programmazioni ed elaborazioni di piani di studio personalizzati.

I percorsi di facilitazione, alfabetizzazione, lingua per lo studio vengono attuati con l'ausilio di risorse interne ed esterne alla scuola, anche con la collaborazione in rete degli altri istituti comprensivi della città e degli enti locali.

La scuola mette in atto varie strategie volte a favorire l'inclusione di tutti gli studenti nel rispetto delle loro specificità. Gli insegnanti favoriscono un clima relazionale positivo preparando la classe all'arrivo del nuovo studente, facilitano la conoscenza della scuola e dei compagni di classe, promuovono attività di piccolo gruppo e di apprendimento cooperativo, osservano lo studente in situazione per rilevare bisogni specifici di apprendimento. L'inserimento in classe di uno studente straniero comporta, nelle fasi della programmazione e dell'elaborazione di un piano di studi personalizzato, il coinvolgimento di tutto il team docente che, per favorire l'inclusione dello studente, opera per attuare i seguenti punti:

- preparare la classe all'arrivo del nuovo studente;
- facilitare la conoscenza della scuola e dei compagni di classe;
- rilevare i bisogni specifici (didattico-educativi e sociali) dello studente e cercare soluzioni con l'aiuto dei referenti, dei mediatori culturali, dei facilitatori e delle figure di riferimento presenti nella scuola, nella rete delle scuole e nella società civile;
- individuare ed applicare modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica, stabilendo i contenuti essenziali, le verifiche e la valutazione delle competenze;
- valorizzare la cultura d'origine progettando percorsi o laboratori di educazione interculturale;
- utilizzare la modulistica bilingue per le comunicazioni scuola-famiglia;
- con l'aiuto del mediatore culturale, informare e coinvolgere la famiglia nel percorso formativo personale predisposto dalla scuola, rendendola consapevole dei risultati conseguiti; - favorire il passaggio di informazioni e i contatti tra docenti anche in un'ottica verticale fra i vari ordini di scuola presenti nel nostro Istituto.
- realizzare laboratori linguistici di prima alfabetizzazione e di lingua per lo studio.

I percorsi di facilitazione sono attuati in base alla presenza di:

- fondi specifici per attività con esperti esterni e/o docenti interni;

- attivazione di relazioni, convenzioni con enti locali, associazioni, centri di aggregazione, mediatori culturali, docenti volontari.

ALLEGATI:

Allegato 1 [Protocollo Accoglienza studenti stranieri](#)