

CURRICOLO DI TEDESCO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE: 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPRESIONE ORALE	Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere brevi dialoghi , istruzioni e frasi se sono pronunciate chiaramente e lentamente Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Salutare – chiedere / dire il nome, l'età, la residenza la provenienza, l'indirizzo, il numero di cellulare e l'indirizzo e-mail – contare - dire quali sono i propri hobbies - presentare un'altra persona – chiedere / dare informazioni riguardanti una persona (nome, età, luogo di residenza, indirizzo,) – presentare la propria classe / scuola - chiedere / dire che lingua si parla – presentare la propria famiglia – chiedere / dare informazioni riguardanti l' ambito familiare – chiedere / dire quante persone compongono la famiglia – chiedere dire se si hanno fratelli e sorelle – chiedere / dire se si è figli unici – chiedere / dire se si hanno animali domestici – descrivere la propria abitazione e la propria stanza - mostrare i locali della propria abitazione – domandare / dire come sono i locali di una casa – porre domande per identificare un oggetto e rispondere – chiedere a un coetaneo / a una persona adulta come sta – dire come stai - o offrire da bere ad amici o a persone adulte – cosa si desidera bere – esprimere una preferenza – porre domande a una persona adulta	Approccio funzionale comunicativo integrato Riflessione sistematica sulla lingua Esercizi per lo sviluppo delle quattro abilità, esercizi di pronuncia e di intonazione, esercizi lessicali Grammatica comparata, confronto con la lingua italiana e con la lingua inglese, metodo induttivo, riflessione sulla struttura della lingua Contesti verosimili e autentici
COMPRESIONE SCRITTA		Leggere e comprendere testi molto brevi e semplici cogliendo il significato globale e identificando parole familiari		
INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE		Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari Riferire semplici informazioni personali		
PRODUZIONE SCRITTA		Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative Rilevare differenze con la lingua madre Rilevare analogie d'uso con la lingua inglese			

CURRICOLO DI TEDESCO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE: 2^A SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPRESIONE ORALE	Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere frasi ed espressioni relative ad aree di immediata priorità	Parlare degli oggetti scolastici – chiedere a un compagno che cosa cerca – dire di aver bisogno di un determinato oggetto – chiedere / dire che cosa si ha nell'astuccio - parlare del proprio orario scolastico - chiedere / dire se una materia piace / non piace – chiedere / dire qual è la materia preferita – presentare la propria scuola – chiedere / dire cosa c'è da mangiare - chiedere / dire cosa si mangia /si beve durante l'intervallo – dire che cosa piace / non piace – dire che non si mangia / beve una determinata cosa - chiedere / dire se si ha fame / sete – ordinare qualcosa da mangiare - chiedere / dire il prezzo – dire di aver bisogno di qualcosa e di andare in un determinato negozio –chiedere / dire dove si va –chiedere / dire quando una persona va in un determinato negozio – chiedere se c'è un determinato negozio in città o in un centro commerciale – dire che cosa si indossa abitualmente – chiedere / dire il parere sui capi di abbigliamento – domandare che ore sono e rispondere – domandare / dire a che ora avviene una determinata azione – descrivere lo svolgimento della propria giornata - domandare / dire che cosa si fa cosa fa durante la giornata / settimana – dire di sapere / non sapere praticare uno sport – esprimere la volontà di fare qualcosa – esprimere ciò che si deve fare	Approccio funzionale comunicativo integrato Riflessione sistematica sulla lingua Esercizi per lo sviluppo delle quattro abilità, esercizi di pronuncia e di intonazione, esercizi lessicali Grammatica comparata, confronto con la lingua italiana e con la lingua inglese, metodo induttivo, riflessione sulla struttura della lingua Contesti verosimili e autentici
COMPRESIONE SCRITTA		Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e chesi parli di argomenti familiari		
INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE		Leggere e comprendere testi brevi e semplici che contengono un lessico di uso quotidiano e lettere personali Identificare informazioni specifiche in documenti molto semplici Descrivere o presentare persone , condizioni di vita, o di studio, compiti quotidiani, indicare ciò che piace e non piace Interagire con un compagno in brevi conversazioni		
PRODUZIONE SCRITTA		Scrivere brevi e semplici lettere personali Scrivere semplici frasi su argomenti familiari relativi alla scuola e alle attività quotidiane		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative Rilevare differenze con la lingua madre Rilevare analogie d'uso con la lingua inglese			

CURRICOLO DI TEDESCO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE: 3^A SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPRESIONE ORALE	Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere i punti principali di un discorso, chiaro su argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero, ecc.	Chiedere / dire a chi appartiene / non appartiene qualcosa –chiedere / dire che attrezzatura si ha bisogno per praticare un determinato sport – chiedere / dare informazioni sullo stato di salute di una persona – chiedere a una persona quale parte del corpo gli fa male e rispondere – chiedere / dire che cosa si fa per la propria salute – chiedere / dare un consiglio – dare ordini – riferire qualcosa – chiedere quando si festeggia una determinata ricorrenza e rispondere – chiedere e dire quando si è nati – chiedere e dire quando si compiono gli anni – chiedere e dire quanti anni si compiono – dare informazioni su alcune feste - chiedere a chi è destinato un oggetto e rispondere – confrontare regali di compleanno – parlare di un invito ad una festa – dire come si festeggia il compleanno – chiedere / dire dove si trova una persona, un luogo, un edificio – dire dove si possono svolgere determinate attività – fissare un appuntamento - chiedere / dare il permesso di fare qualcosa – esprimere un divieto – chiedere / dire il mezzo di trasporto utilizzato per raggiungere una determinata meta - dare una motivazione – raccontare esperienze passate –chiedere quando è avvenuta una determinata azione e rispondere – chiedere / dire dove si va in vacanza – chiedere / dire quando si va in vacanza – chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico – esprimere / formulare ipotesi	Approccio funzionale comunicativo integrato Riflessione sistematica sulla lingua Esercizi per lo sviluppo delle quattro abilità, esercizi di pronuncia e di intonazione, esercizi lessicali Grammatica comparata, confronto con la lingua italiana e con la lingua inglese, metodo induttivo, riflessione sulla struttura della lingua Contesti verosimili e autentici
COMPRESIONE SCRITTA		Comprendere i punti principali di testi multimediali e esposti in modo chiaro		
INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE		Leggere e comprendere brevi testi su argomenti relativi ad interessi personali Leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi Leggere e comprendere semplici istruzioni scritte		
PRODUZIONE SCRITTA		Presentare persone, descrivere esperienze personali, indicare ciò che piace, non piace, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative Rilevare differenze con la lingua madre Rilevare analogie d'uso con la lingua inglese			