

CURRICOLO DI STORIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
TEMPO/SPAZIO	Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio	<p>Costruire una linea del tempo</p> <p>Utilizzare la periodizzazione convenzionale</p> <p>Costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso</p> <p>Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche</p> <p>Leggere e interpretare carte storiche</p>	<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico e religioso fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</p> <p>Alto Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i Regni romano-barbarici - Chiesa e Monachesimo - l'espansione dell'Islam - l'Impero carolingio - il Feudalesimo. <p>Basso Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Crociate - Comuni e Signorie - Papato e Impero - le esplorazioni geografiche 	<p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di eventi e fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p>
RELAZIONI	Stabilisce relazioni tra fatti storici	<p>Cogliere relazioni di causa-effetto tra fatti storici</p> <p>Stabilire confronti tra gli eventi storici</p> <p>Scoprire specifiche radici storiche medievali nella realtà locale e regionale</p> <p>Cogliere relazioni culturali tra civiltà diverse</p>		

				Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico- geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione ...
CITTADINANZA E CONVIVENZA CIVILE	Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica	<p>Riconoscere il valore delle regole nei vari contesti</p> <p>Partecipare in modo attivo e rispettoso alla vita scolastica e cittadina</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico e le persone che vi operano (compagni, insegnanti...)</p> <p>Rispettare i vari contesti in cui ci si trova</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla tutela ambientale</p> <p>Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale</p> <p>Partecipare a iniziative di solidarietà</p> <p>Utilizzare informazioni ricavate da fonti storiche diverse</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di disciplina dell'Istituto - la legalità e il rispetto delle regole - diritti e doveri del cittadino - nascita dello Stato e concetto di cittadinanza - autonomia degli enti locali e territoriali e decentramento dei servizi dello Stato; il patrimonio dello Stato e la salvaguardia dell'ambiente - Comune, Provincia e Regione 	Sviluppo di progetti inerenti la legalità e la convivenza civile, anche in collaborazione con altre scuole del territorio

<p>LINGUAGGIO/ METODO STORICO</p>	<p>Conosce il linguaggio disciplinare</p>	<p>Raccogliere le informazioni in schemi e tabelle</p> <p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica</p> <p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti</p> <p>Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche</p>		<p>L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso: Correzione dei compiti Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni Esercitazioni specifiche Utilizzo delle risorse della classe Apprendimento cooperativo e tutoraggio Lavoro di gruppo</p>
---	---	---	--	--

CURRICOLO DI STORIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
TEMPO/SPAZIO	Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio	<p>Costruire una linea del tempo</p> <p>Utilizzare la periodizzazione convenzionale</p> <p>Costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso</p> <p>Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche</p> <p>Leggere e interpretare carte storiche</p>	<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico e religioso fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</p> <p>Riforma, Controriforma e guerre di religione</p> <p>Le grandi monarchie: Francia, Inghilterra, Spagna</p> <p>La Rivoluzione scientifica</p> <p>Monarchia assoluta (Francia) e monarchia costituzionale (Inghilterra)</p> <p>L'Illuminismo e l'età delle Rivoluzioni (America, Francia, Inghilterra)</p> <p>L'età napoleonica</p> <p>La Restaurazione</p> <p>Il Risorgimento</p>	<p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di eventi e fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p>
RELAZIONI	Stabilisce relazioni tra fatti storici	<p>Cogliere relazioni di causa-effetto tra fatti storici</p> <p>Stabilire confronti tra gli eventi storici</p> <p>Scoprire specifiche radici storiche medievali nella realtà locale e regionale</p> <p>Cogliere relazioni culturali tra civiltà diverse</p>		

				Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico- geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione ...
CITTADINANZA E CONVIVENZA CIVILE	Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica	<p>Riconoscere il valore delle regole nei vari contesti</p> <p>Partecipare in modo attivo e rispettoso alla vita scolastica e cittadina</p> <p>Rispettare i vari contesti in cui ci si trova</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati alla tutela ambientale</p> <p>Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale</p> <p>Partecipare con responsabilità ai diversi progetti promossi dalla scuola</p> <p>Conoscere e agire nel rispetto dei diritti e dei doveri del cittadino</p> <p>Vivere la scuola come ambiente di apprendimento e di confronto libero e pluralistico</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritti e doveri del cittadino, libertà religiosa e tolleranza - Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino - i poteri dello Stato e le forme di governo con riferimento alla Costituzione - organizzazione politica ed economica dell'UE 	Sviluppo di progetti inerenti la legalità e la convivenza civile, anche in collaborazione con altre scuole del territorio

		Partecipare a iniziative di solidarietà		
LINGUAGGIO/ME TODO STORICO	Conosce il linguaggio disciplinare	<p>Utilizzare informazioni ricavate da fonti storiche diverse (testi, video, immagini...)</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi e tabelle</p> <p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica</p> <p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti</p> <p>Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici</p> <p>Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche</p> <p>Realizzare mappe concettuali mono-pluridisciplinari</p>		<p>L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso:</p> <p>Correzione dei compiti</p> <p>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni</p> <p>Esercitazioni specifiche</p> <p>Utilizzo delle risorse della classe</p> <p>Apprendimento cooperativo e tutoraggio</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

CURRICOLO DI STORIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE 3^A SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
TEMPO/SPAZIO	Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio	<p>Costruire una linea del tempo</p> <p>Utilizzare la periodizzazione convenzionale</p> <p>Costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso</p> <p>Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche</p> <p>Leggere e interpretare carte storiche</p>	<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico e religioso fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la II^a Rivoluzione Industriale - l’Imperialismo - l’Italia tra Ottocento e Novecento - la I^a Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa - i totalitarismi: Fascismo, Nazismo e Stalinismo - la II^a Guerra Mondiale - il II^a Dopoguerra - la Guerra Fredda - la nascita della Repubblica - il boom economico - tensioni e cambiamenti nel mondo 	<p>Valorizzazione dell’esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di eventi e fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p>
RELAZIONI	Stabilisce relazioni tra fatti storici	<p>Cogliere relazioni di causa-effetto tra fatti storici</p> <p>Stabilire confronti tra gli eventi storici</p> <p>Scoprire specifiche radici storiche medievali nella realtà locale e regionale</p> <p>Cogliere relazioni culturali tra civiltà diverse</p>		

				Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico- geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione ...
CITTADINANZA E CONVIVENZA CIVILE	Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica	<p>Identificare le regole necessarie a una convivenza responsabile e partecipata per esercitare i propri diritti e doveri</p> <p>Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale</p> <p>Partecipare con responsabilità ai diversi progetti promossi dalla scuola</p> <p>Riconoscere la scuola come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni</p> <p>Partecipare a iniziative di solidarietà</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo - Organismi internazionali (O.N.U., Unesco, Unicef, Tribunale Internazionale dell’Aia, Alleanza Atlantica, Amnesty International, Croce Rossa,...) - autonomia della persona umana, delle formazioni sociali e delle istituzioni; connessione tra l’unità della repubblica e la valorizzazione dell’autonomia e del decentramento - La Costituzione italiana: struttura e analisi di articoli fondamentali; la funzione della Corte Costituzionale - L’ordinamento della Repubblica italiana 	Sviluppo di progetti inerenti la legalità e la convivenza civile, anche in collaborazione con altre scuole del territorio
LINGUAGGIO/ METODO STORICO	Comprende e utilizza il linguaggio disciplinare / riconosce e utilizza alcune azioni del metodo storico	Utilizzare informazioni ricavate da fonti storiche diverse (testi, video, immagini...)		L’attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso: Correzione dei compiti

		<p>Raccogliere le informazioni in schemi e tabelle</p> <p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica</p> <p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti</p> <p>Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici</p> <p>Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche</p> <p>Realizzare mappe concettuali mono-pluridisciplinari</p>		<p>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni</p> <p>Esercitazioni specifiche</p> <p>Utilizzo delle risorse della classe</p> <p>Apprendimento cooperativo e tutoraggio</p> <p>Lavoro di gruppo</p>
--	--	---	--	--