

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

| NUCLEI FONDANTI                                 | COMPETENZE                          | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>CLASSE: 1^ SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b> |                                     |  |   |   |
| AMBIENTE FISICO E UMANO                         | Conosce l'ambiente fisico e umano   | <p>Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Analizzare temi e problematiche di un territorio</p>  | <p>Gli strumenti: principali forme di rappresentazione grafica e cartografica, reticolo geografico, coordinate geografiche</p> <p>La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori</p> <p>Sistema territoriale e sistema antropico</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa</p> <p>Le origini dell'Unione Europea</p> <p>L'Italia nell'Unione Europea</p> | <p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione degli stimoli forniti dall'ambiente (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p> <p>Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico-geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti</p> |
| STRUMENTI                                       | Utilizza gli strumenti disciplinari | <p>Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini</p> <p>Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</p> <p>Realizzare carte geografiche, tematiche e grafici</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici</p> |   |   |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              |  | Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle   |  | informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, ...   |
| RELAZIONI<br>TRA<br>FENOMENI | Comprendere le relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche | Operare confronti fra realtà territoriali diverse<br><br>Riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti un popolo<br><br>Comparare l'organizzazione sociopolitica ed economica di realtà territoriali diverse |  | L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso:<br>Correzione dei compiti<br>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni<br>Esercitazioni specifiche<br>Utilizzo delle risorse della classe<br>Apprendimento cooperativo e tutoraggio<br>Lavoro di gruppo |
| LINGUAGGIO                   | Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico                             | Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare<br><br>Decodificare il linguaggio simbolico proprio della disciplina  |  |   |

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

| NUCLEI FONDANTI  | COMPETENZE                          | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>CLASSE: 2<sup>a</sup> SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b> |                                     |  |   |   |
| AMBIENTE FISICO E UMANO                                    | Conosce l'ambiente fisico e umano   | <p>Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Analizzare temi e problematiche di un territorio</p> <p>Pianificare e sviluppare, con lavori di gruppo e/o individuali, un progetto tematico</p> <p>Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze</p> | <p>Fare Geografia su scala europea: le carte e la rappresentazione dei dati statistici</p> <p>La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori</p> <p>Sistema territoriale e sistema antropico</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche di alcuni Stati europei: aspetti fisici, socio-economici e culturali</p> <p>L'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali</p> | <p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione degli stimoli forniti dall'ambiente (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p> <p>Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo</p> |
| STRUMENTI  | Utilizza gli strumenti disciplinari | <p>Realizzare carte geografiche, tematiche e grafici</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle</p>   |   |   |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        |  | <p>Realizzare mappe concettuali monop pluridisciplinari</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle</p> <p>Progettare e realizzare presentazioni multimediali</p> |  | <p>docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico-geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, ...</p> <p>L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso:</p> <p>Correzione dei compiti</p> <p>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni</p> <p>Esercitazioni specifiche</p> <p>Utilizzo delle risorse della classe</p> <p>Apprendimento cooperativo e tutoraggio</p> <p>Lavoro di gruppo</p> |
| RELAZIONI TRA FENOMENI | Comprendere le relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche | <p>Operare confronti fra realtà territoriali diverse</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti un popolo</p> <p>Comparare l'organizzazione sociopolitica ed economica di realtà territoriali diverse</p>   |  |   |
| LINGUAGGIO             | Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico                             | <p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico proprio della disciplina</p>  |  |   |

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

| NUCLEI FONDANTI  | COMPETENZE                          | ABILITÀ  | CONOSCENZE   | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>CLASSE: 3<sup>A</sup> SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b> |                                     |  |  |   |
| AMBIENTE FISICO E UMANO                                    | Conosce l'ambiente fisico e umano   | <p>Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Analizzare temi e problematiche di un territorio</p> <p>Pianificare e sviluppare, con lavori di gruppo e/o individuali, un progetto tematico</p> <p>Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze</p> | <p>Strumenti: planisferi, proiezioni e fusi orari</p> <p>La terra nel sistema solare</p> <p>Climi e ambienti</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche dei continenti</p> <p>Aspetti fisici, antropici, socioeconomici e culturali delle macroregioni e di alcuni Stati rappresentativi</p> | <p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione degli stimoli forniti dall'ambiente (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p> <p>Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo</p> |
| STRUMENTI  | Utilizza gli strumenti disciplinari | <p>Orientarsi sul territorio con l'uso di carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini</p> <p>Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</p>   |  |   |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        |  | <p>Realizzare carte geografiche, tematiche e grafici</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, Realizzare mappe concettuali monopluridisciplinari</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle</p> <p>Progettare e realizzare presentazioni multimediali</p> |  | <p>docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico-geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, ...</p> <p>L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso:</p> <p>Correzione dei compiti</p> <p>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni</p> <p>Esercitazioni specifiche</p> <p>Utilizzo delle risorse della classe</p> <p>Apprendimento cooperativo e tutoraggio</p> <p>Lavoro di gruppo</p> |
| RELAZIONI TRA FENOMENI | Comprendere le relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche | <p>Operare confronti fra realtà territoriali diverse</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti un popolo</p> <p>Comparare l'organizzazione sociopolitica ed economica di realtà territoriali diverse</p>   |  |   |
| LINGUAGGIO             | Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico                             | <p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico proprio della disciplina</p>  |  |   |