

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE: 1^ SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO				
AMBIENTE FISICO E UMANO	Conosce l'ambiente fisico e umano	<p>Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Analizzare temi e problematiche di un territorio</p>	<p>Gli strumenti: principali forme di rappresentazione grafica e cartografica, reticolo geografico, coordinate geografiche</p> <p>La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori</p> <p>Sistema territoriale e sistema antropico</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa</p> <p>Le origini dell'Unione Europea</p> <p>L'Italia nell'Unione Europea</p>	<p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione degli stimoli forniti dall'ambiente (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p> <p>Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico-geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti</p>
STRUMENTI	Utilizza gli strumenti disciplinari	<p>Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini</p> <p>Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</p> <p>Realizzare carte geografiche, tematiche e grafici</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici</p>		

		Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle		informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, ...
RELAZIONI TRA FENOMENI	Comprendere le relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche	Operare confronti fra realtà territoriali diverse Riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti un popolo Comparare l'organizzazione sociopolitica ed economica di realtà territoriali diverse		L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso: Correzione dei compiti Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni Esercitazioni specifiche Utilizzo delle risorse della classe Apprendimento cooperativo e tutoraggio Lavoro di gruppo
LINGUAGGIO	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare Decodificare il linguaggio simbolico proprio della disciplina		

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE: 2^a SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO				
AMBIENTE FISICO E UMANO	Conosce l'ambiente fisico e umano	<p>Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Analizzare temi e problematiche di un territorio</p> <p>Pianificare e sviluppare, con lavori di gruppo e/o individuali, un progetto tematico</p> <p>Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze</p>	<p>Fare Geografia su scala europea: le carte e la rappresentazione dei dati statistici</p> <p>La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori</p> <p>Sistema territoriale e sistema antropico</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche di alcuni Stati europei: aspetti fisici, socio-economici e culturali</p> <p>L'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali</p>	<p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione degli stimoli forniti dall'ambiente (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p> <p>Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo</p>
STRUMENTI	Utilizza gli strumenti disciplinari	<p>Realizzare carte geografiche, tematiche e grafici</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle</p>		

		<p>Realizzare mappe concettuali monop pluridisciplinari</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle</p> <p>Progettare e realizzare presentazioni multimediali</p>		<p>docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico-geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, ...</p> <p>L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso:</p> <p>Correzione dei compiti</p> <p>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni</p> <p>Esercitazioni specifiche</p> <p>Utilizzo delle risorse della classe</p> <p>Apprendimento cooperativo e tutoraggio</p> <p>Lavoro di gruppo</p>
RELAZIONI TRA FENOMENI	Comprendere le relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche	<p>Operare confronti fra realtà territoriali diverse</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti un popolo</p> <p>Comparare l'organizzazione sociopolitica ed economica di realtà territoriali diverse</p>		
LINGUAGGIO	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	<p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico proprio della disciplina</p>		

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
CLASSE: 3^A SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO				
AMBIENTE FISICO E UMANO	Conosce l'ambiente fisico e umano	<p>Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio</p> <p>Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Analizzare temi e problematiche di un territorio</p> <p>Pianificare e sviluppare, con lavori di gruppo e/o individuali, un progetto tematico</p> <p>Leggere testi su supporto digitale e navigare in Internet al fine di ricavarne dati per integrare le conoscenze</p>	<p>Strumenti: planisferi, proiezioni e fusi orari</p> <p>La terra nel sistema solare</p> <p>Climi e ambienti</p> <p>Caratteristiche fisico-antropiche dei continenti</p> <p>Aspetti fisici, antropici, socioeconomici e culturali delle macroregioni e di alcuni Stati rappresentativi</p>	<p>Valorizzazione dell'esperienza personale, analisi e riflessione su di essa</p> <p>Alternanza delle diverse strategie di insegnamento: lezione frontale, lavoro di gruppo su compito, discussione guidata, ricerca, esercitazione,...</p> <p>Particolare cura del processo metacognitivo per aiutare ciascuno a costruire e riconoscere il proprio metodo di studio</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p>Utilizzazione degli stimoli forniti dall'ambiente (mostre, convegni, spettacoli teatrali, osservazione diretta del territorio, collaborazione con Enti esterni...) e dagli eventi</p> <p>Avvio alla conoscenza autonoma e critica di fenomeni attraverso processi induttivi e deduttivi</p> <p>Approccio multidisciplinare a temi di carattere storico e geografico-ambientale</p> <p>Ricorso ad una pluralità di mezzi didattici, selezionati in rapporto alla loro funzionalità agli obiettivi: testi in adozione, altri testi della biblioteca scolastica e cittadina, del singolo</p>
STRUMENTI	Utilizza gli strumenti disciplinari	<p>Orientarsi sul territorio con l'uso di carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini</p> <p>Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</p>		

		<p>Realizzare carte geografiche, tematiche e grafici</p> <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, Realizzare mappe concettuali monopluridisciplinari</p> <p>Raccogliere le informazioni in schemi, grafici e tabelle</p> <p>Progettare e realizzare presentazioni multimediali</p>		<p>docente, degli alunni, dizionari, atlanti storico-geografici, documenti originali, fotocopie, quotidiani, riviste, audiovisivi, strumenti informatici multimediali, interviste, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, ...</p> <p>L'attività di recupero e potenziamento verrà fatta in itinere, attraverso:</p> <p>Correzione dei compiti</p> <p>Ripasso e ripetizione degli argomenti trattati, specialmente durante le interrogazioni</p> <p>Esercitazioni specifiche</p> <p>Utilizzo delle risorse della classe</p> <p>Apprendimento cooperativo e tutoraggio</p> <p>Lavoro di gruppo</p>
RELAZIONI TRA FENOMENI	Comprendere le relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche	<p>Operare confronti fra realtà territoriali diverse</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti un popolo</p> <p>Comparare l'organizzazione sociopolitica ed economica di realtà territoriali diverse</p>		
LINGUAGGIO	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	<p>Comprendere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico proprio della disciplina</p>		