

PIANO DI MIGLIORAMENTO

I.C. SONDRIO CENTRO

TRIENNIO 2019/2022

	PERCORSO 1	
Titolo del percorso di Miglioramento	CONFRONTARSI PER MIGLIORARE	
Area Risultati scolastici	Priorità - Risultati Scolastici Raccordare i criteri di valutazione tra i due ordini di scuola.	Traguardo Diminuire il divario tra la media delle valutazioni (in italiano, matematica e inglese) degli alunni in uscita dalla scuola primaria e quella attribuita al termine del I quadrimestre del primo anno di Scuola Secondaria di I grado di massimo un punto.
	Priorità- Risultati Scolastici Somministrare prove iniziali, intermedie e finali per ogni classe della scuola Primaria e Secondaria in matematica, italiano e lingua straniera.	Traguardo Ridurre la variabilità tra le classi. La media delle classi non deve discostarsi più di 0,5 punti da quella di Istituto.
	Priorità- Risultati Scolastici Valutare l'efficacia del protocollo di orientamento adottato dall'Istituto.	Traguardo Monitorare i risultati scolastici degli alunni del I anno di Scuola Secondaria di I grado e degli studenti del I anno della Scuola Secondaria di II grado.
	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO	
	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Progettare per ambiti disciplinari verticali , somministrare prove comuni, analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e di quelle di istituto.	
	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali). INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci.	

	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Monitorare i risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto del primo anno di Scuola Secondaria di II grado.
BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Costituire dipartimenti disciplinari verticali per concordare conoscenze, abilità e competenze oggetto di valutazione al termine del I quadrimestre della Scuola Secondaria
ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO	– Rilettura ed eventuale revisione del Curricolo Verticale disciplinare e delle competenze chiave – Stesura prove iniziali intermedie finali italiano,matematica inglese. – Negli ambiti disciplinari verticali creare prove oggettive iniziali per le classi prime della scuola Primaria e Secondaria per garantire continuità nella progressione degli apprendimenti. – Analisi sistematica dei risultati delle prove comuni in un’ottica di miglioramento. – Analisi sistematica degli esiti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di II grado
AZIONE 1	
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL’ATTIVITÀ:	2019/2020: Stesura prove iniziali intermedie finali italiano, matematica inglese. Scuola Primaria: Italiano: 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ (iniziali) 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ (intermedie) 1^, 3^, 4^ (finali) Matematica: 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ (iniziali) 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ (intermedie) 1^, 3^, 4^ (finali) Inglese: 4^, 5^ Scuola Secondaria I grado: Italiano, matematica, inglese: 1^, 2^, 3^ Settembre 2019 : (2 incontri, negli ambiti disciplinari verticali). Creazione di prove oggettive iniziali per le classi prime della scuola Primaria e Secondaria per garantire continuità nella progressione degli apprendimenti.
RESPONSABILE:	Commissione Valutazione
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti
RISULTATI ATTESI:	Maggiore raccordo tra i vari ordini di scuola e per classi parallele in relazione alla modalità di pianificazione e valutazione
AZIONE 2	
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL’ATTIVITÀ:	2019/2020 - 2020/2021 Rilettura ed eventuale revisione del Curricolo Verticale disciplinare e delle competenze chiave, anche all’esito dei risultati delle prove somministrate.
RESPONSABILE:	Docente da individuare
DESTINATARI	Docenti (dipartimenti – dipartimenti verticali)

	Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti Esperti/formatori
RISULTATI ATTESI:	Maggiore interazione fra il Curricolo Verticale disciplinare di Istituto e il Curricolo per competenze Chiave di Cittadinanza per: – garantire all'alunno un percorso formativo organico; – prevenire le difficoltà nel passaggio tra diversi ordini; – favorire l'acquisizione delle competenze sociali e civiche; – migliorare negli alunni le competenze di cittadinanza attiva in funzione del miglioramento delle competenze disciplinari.
AZIONE 3	
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	2019/2020 - 2020/2021 – 2021/2022 Analisi sistematica dei risultati delle prove comuni in un'ottica di miglioramento.
RESPONSABILE:	Docente da individuare
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	Docenti Studenti
RISULTATI ATTESI:	Monitoraggio dell'andamento delle classi in italiano, matematica e inglese. Individuazione precoce, nella scuola Primaria, degli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento.
AZIONE 4	
	Progetto Orientamento – Scuola Secondaria di I grado Ligari

	PERCORSO 2	
Titolo del percorso di Miglioramento	POTENZIARE L'APPRENDIMENTO	
Area Competenze chiave europee	Priorità- Competenze chiave europee Garantire a tutti gli studenti il successo formativo e promuovere le eccellenze.	Traguardo Organizzare attività di recupero e potenziamento, anche con il supporto degli studenti in alternanza scuola - lavoro.
	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO	
	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE – Trasferire nell'attività d'aula il curriculum verticale relativo alle competenze chiave di cittadinanza. – Creare strumenti di rilevazione delle osservazioni in itinere delle competenze di cittadinanza (sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, digitali) – Somministrare al termine di ogni progetto un questionario relativo al gradimento e alle conoscenze/abilità e competenze acquisite.	
	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO – Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali).	
	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE – Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci. – Partecipare a concorsi/competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze anche in collaborazione con l'offerta del territorio.	
BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Intensificazione delle proposte di recupero / potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Organizzazione di attività di piccolo gruppo, anche pomeridiano, con la guida di docenti di matematica o con il tutoraggio di studenti in alternanza scuola lavoro per il recupero ed il potenziamento delle competenze.	
ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO	Progetto di potenziamento nella madrelingua: – Biblioteche Innovative – Doposcuola (Scuola Primaria) Corsi di recupero/Studiare insieme (Secondaria di I grado) Progetto di potenziamento delle lingue straniere – Progetto madrelingua Scuola Primaria – Summer Camp estivo – Progetto madrelingua Scuola Secondaria I grado – Certificazioni linguistiche esterne Ket e Delf	

	- Vacanza Studio all'estero per studenti Scuola Secondaria I grado - Progetto Etwinning Competizioni matematiche - Rally Transalpino - Giochi matematici Bocconi Progetto competenze musicali - espressive - Corso pomeridiano di pianoforte
Azione 1	Progetto di potenziamento nella madrelingua:
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	Triennio 2019/2022 La tempistica relativa ai vari progetti verrà stabilita a settembre sulla scorta delle effettive risorse di organico e finanziarie a disposizione.
RESPONSABILE:	Docenti referenti dei progetti
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti Esperti esterni Associazioni
RISULTATI ATTESI:	Biblioteche Innovative - Educare al piacere della lettura autonoma - Sviluppare/migliorare le competenze di lettura, comprensione del testo e scrittura - Sviluppare la capacità di ricercare e selezionare le informazioni e riconoscere le fonti (information literacy) - Acquisire senso di responsabilità nei confronti di un bene comune e condiviso anche attraverso l'invito agli alunni a donare un libro alla biblioteca. Ogni docente, in relazione al proprio piano di lavoro, individuerà specifiche attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi sopra esposti. Doposcuola (Scuola Primaria) Corsi di recupero/Studiare insieme (Secondaria di I grado) Migliorare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni (rinforzare la motivazione, supportare nell'avvio di un metodo di lavoro, orientare nello studio attraverso l'individuazione delle informazioni principali, la rielaborazione e l'organizzazione dei contenuti.) Costruire strumenti per la rilevazione del livello di acquisizione delle competenze degli studenti.
Azione 2	Progetto di potenziamento delle lingue straniere

TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	Triennio 2019/2022 La tempistica relativa ai vari progetti verrà stabilita a settembre sulla scorta delle effettive risorse di organico e finanziarie a disposizione.
RESPONSABILE:	Docenti referenti dei progetti
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti Esperti esterni Associazioni
RISULTATI ATTESI:	Progetto madrelingua Scuola Primaria: Raggiungimento del Livello A1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue Progetto madrelingua Scuola Secondaria I grado Raggiungimento del Livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Summer Camp estivo - Migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation. - Assimilare e consolidare le strutture e le funzioni linguistiche. - Ampliare il proprio lessico. - Aprirsi a nuove esperienze interculturali. - Motivare ad usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni. - Aprirsi a differenti modelli culturali Vacanza studio all'estero Costruzione di strumenti per la rilevazione del livello di acquisizione delle competenze degli studenti. Conseguimento delle certificazioni linguistiche esterne Ket e Delf.
Azione 3	Competizioni matematiche
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	Triennio 2019/2022 La tempistica relativa ai vari progetti verrà stabilita a settembre sulla scorta delle effettive risorse di organico e finanziarie a disposizione.
RESPONSABILE:	Docenti referenti dei progetti
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti

	Esperti esterni Associazioni
RISULTATI ATTESI:	- Migliorare le competenze degli alunni in ambito logico matematico; - fare matematica attraverso la soluzione di problemi; - imparare a "parlare di matematica" spiegando idee e procedimenti; - confrontarsi con gli altri per individuare soluzioni; - accrescere l'interesse per la matematica e per le sfide intellettuali. Costruire strumenti per la rilevazione del livello di acquisizione delle competenze degli studenti.

	PERCORSO 3	
Titolo del percorso di Miglioramento	DIGITALE IN VERTICALE	
Area Competenze chiave europee	Priorità- Competenze chiave europee Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente di cittadinanza.	Traguardo Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.
	Priorità- Competenze chiave europee Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.	Traguardo Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano mediante pratiche didattiche attive.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO		
	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE – Creare strumenti di rilevazione delle osservazioni in itinere delle competenze di cittadinanza (sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, digitali) – Somministrare al termine di ogni progetto un questionario relativo al gradimento e alle conoscenze/abilità e competenze acquisite.	
	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO – Promuovere competenze sociali e civiche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo e sensibilizzare al rispetto di genere. – Diffondere tra il personale docente l'uso delle nuove tecnologie per la didattica. – Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)	
BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Il progetto si articola tre annualità corrispondenti ai tre anni di scuola secondaria. – Pronti a salpare Classi prime – primo approccio di conoscenza della rete web, dei vantaggi e dei pericoli – Nella stessa barca - classi seconde - confronto fra due diverse generazioni, che utilizzano gli stessi strumenti digitali: adulti e ragazzi hanno la necessità di acquisire competenze e comportamenti condivisi.	

	- Prendiamo il largo – classi terze - con le competenze acquisite nei precedenti anni di scuola i ragazzi si misurano e utilizzano le tecnologie in modo attivo, funzionale allo studio e nello stesso tempo in uno spazio virtuale protetto, come quello della scuola. Il progetto prevede: incontri con esperti, momenti di approfondimento e discussione in classe, esperienze di peer education, incontri con le famiglie. Le azioni altre relative a questo percorso fanno riferimento Piano triennale di intervento dell'animatore digitale per il PNSD.
ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO	- Cyberbullismo - Progetti legati a PNSD - Google Suite
ATTIVITÀ 1	Cyberbullismo
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	Triennio 2019/2022 La tempistica relativa ai vari progetti verrà stabilita a settembre sulla scorta delle effettive risorse di organico e finanziarie a disposizione.
RESPONSABILE:	Docenti referenti dei progetti
DESTINATARI	Docenti Studenti Genitori
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
RISULTATI ATTESI:	Progetto Cyberbullismo Mira a promuovere: - una conoscenza più approfondita degli strumenti tecnologici - la positività delle nuove tecnologie attraverso un uso consapevole - utilizzo degli strumenti digitali per lo studio - il rispetto delle regole, dell'etica e della legalità; - le scelte consapevoli per il benessere della collettività; - il valore della condivisione e della solidarietà; - il coinvolgimento delle famiglie nel supportare le scelte adottate dalla scuola.
Attività 2	Progetto PNSD

TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	Triennio 2019/2022 La tempistica relativa ai vari progetti e alla formazione in itinere verrà stabilita a settembre sulla scorta delle effettive risorse finanziarie a disposizione.
RESPONSABILE:	Animatore Digitale
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti Formatori esterni Associazioni
RISULTATI ATTESI:	Laboratorio Unico Laboratori mobili tablet
Attività 3	Google Suite for Education
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ:	Triennio 2019/2022 La tempistica relativa ai vari progetti e alla formazione in itinere verrà stabilita a settembre sulla scorta delle effettive risorse finanziarie a disposizione.
RESPONSABILE:	Animatore Digitale
DESTINATARI	Docenti Studenti
SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI:	Docenti Studenti Formatori esterni Associazioni
RISULTATI ATTESI:	Impiego di GSFE : - per le comunicazioni tra docenti, assistenti amministrativi e dirigenza - per la condivisione di documenti tra docenti e tra docenti e alunni - a livello organizzativo e a livello educativo-didattico, con il coinvolgimento degli alunni (Classroom)