



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SOIC81900B

I.C. SONDRIO - "CENTRO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. Sondrio Centro si è costituito il 1 settembre 2012, con l'unificazione di otto plessi provenienti da tre diversi Istituti. Gli alunni dell'Istituto Comprensivo provengono da Sondrio città, da Montagna in Valtellina, da Poggiridenti e da alcuni paesi gravitanti sul capoluogo. Il tessuto sociale non presenta problematiche particolari e si evidenzia una bassa percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate. Le attività economiche prevalenti nelle famiglie degli alunni sono legate al settore terziario del capoluogo. Negli ultimi anni è cresciuta la presenza di alunni stranieri. Ciò ha impegnato maggiormente la scuola in un confronto con diverse culture, nella ricerca di strategie e risorse per affrontare in modo più sistematico i problemi dell'integrazione. Il rapporto alunni /docenti risulta inferiore ai valori regionali e nazionali dato il numero rilevante di alunni DVA nelle classi/sezioni. La scuola attiva una particolare valorizzazione dei Beni Culturali del Territorio e un attento recupero delle tradizioni locali, della cultura orale e materiale, coinvolgendo direttamente anche alunni e famiglie. L'ambiente culturale è quello tipico della piccola provincia: il capoluogo funge da polo-stimolo per alcune interessanti iniziative: teatro, mostre, documentazione sui parchi e promozione di eventi culturali. Il rapporto alunni/docenti risulta inferiore ai valori regionali e nazionali dato il numero rilevante di alunni DVA.</p>	<p>Sta aumentando la presenza di alunni stranieri sia di prima sia di seconda generazione. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado si registrano problematiche di alfabetizzazione nella lingua italiana per la comunicazione e per lo studio. Le risorse economiche e professionali da destinare agli interventi non vengono erogate in modo sistematico. A causa della morfologia del territorio e delle comunicazioni non sempre facili, i contatti tra Sondrio e realtà limitrofe e le relazioni con Milano non sono agevoli.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola collabora con molteplici soggetti presenti sul territorio: altre scuole, Enti territoriali, ASST, fondazioni, cooperative, associazioni, soggetti produttivi, volontariato e no profit, anche attraverso appositi gruppi di lavoro. I principali progetti condivisi riguardano le seguenti macroaree: accoglienza – continuità orientamento alternanza scuola lavoro prevenzione della dispersione scolastica, educazione motorio- espressiva e psicomotricità - avvio allo sport, cittadinanza e costituzione /educazione alla legalità, intercultura inclusione, educazione all'utilizzo delle tic (prevenzione cyberbullismo – pnsd) sicurezza, prevenzione e benessere (educazione alla salute, educazione alle pari opportunità e al rispetto di genere educazione all'affettività, educazione alimentare, educazione alla sicurezza, tecniche di primo soccorso, educazione stradale) educazione ambientale, ampliamento delle competenze di base (linguistiche, logico matematiche, tecnologiche...). Gli Enti locali dimostrano sensibilità per le esigenze della scuola e per le problematiche educative e intervengono con finanziamenti per il diritto allo studio e per l'edilizia scolastica, compatibilmente con le risorse di bilancio. I portatori di interesse vengono consultati preliminarmente alla stesura del PTOF e nelle fasi di realizzazione delle azioni didattico - progettuali.</p>	<p>Non sempre è possibile aderire alle iniziative promosse dai soggetti presenti sul territorio poiché risulta difficile conciliare tempi e scadenze della loro organizzazione con quelli specifici dell'istituzione scolastica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	7,4	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	47,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,6	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3	68,9	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	74,8	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,3	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SOIC81900B
Con collegamento a Internet	10
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SOIC81900B
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SOIC81900B
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	40
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SOIC81900B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SOIC81900B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	4,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SOIC81900B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola partecipa ad accordi di rete e attiva partenariati per ottenere finanziamenti (esempio: BIM, Comunità Montana, Pro Valtellina, Cooperative sociali, Fondazioni...). Il servizio di Prevenzione e Protezione tiene costantemente monitorata la condizione degli edifici e delle pertinenze. I Comuni si attivano per ottemperare alle indicazioni degli Organi di Controllo per garantire la sicurezza degli edifici scolastici, nel rispetto della normativa vigente. Tutte le sedi scolastiche dell'Istituto sono dotate di laboratori di informatica; più del 50% delle aule è dotata di Lim. Cinque plessi dell'Istituto sono dotati di laboratorio mobile con 15/20 tablet ciascuno, da utilizzare durante le attività didattiche; tre di essi sono stati finanziati dal Bando PON FESR "Ambienti per l'apprendimento". Negli a.s. 17/18 e 18/19 l'I.C ha ricevuto il finanziamento per il bando Pon FSE e per l'Azione 7 del PNSD per la realizzazione di un laboratorio linguistico. Ogni plesso è dotato di biblioteca e, complessivamente, si contano oltre 5.500 volumi. L'Istituto è stato ammesso al finanziamento del Progetto "Biblioteche scolastiche innovative" (PNSD) grazie al quale sarà allestita una nuova biblioteca presso la Scuola Secondaria Ligari fruibile anche dall'utenza esterna. Nel plesso della scuola primaria Quadrio esiste un Comitato Biblioteca che organizza eventi che coinvolgono in varie iniziative culturali anche le famiglie degli alunni, in orario scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>L'Istituto dispone di contributi economici erogati da Enti privati, Fondazioni, Comuni, Provincia, donazioni che soddisfano in parte le necessità della scuola. Considerata l'attuale situazione sociale è difficilmente ipotizzabile un aumento dei contributi volontari dei genitori. La dotazione informatica dei laboratori dei plessi dei comuni di Montagna e Poggiridenti è obsoleta e necessita del rinnovo di diverse macchine.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SONDRIO	26	84,0	-	0,0	5	16,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	60,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		35,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	45,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		15,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		40,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		19,0	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	52,4	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		23,8	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	19,0	10,5	10,0
Più di 5 anni		38,1	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SOIC81900B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SOIC81900B	95	74,2	33	25,8	100,0
- Benchmark*					
SONDRIO	2.182	68,1	1.023	31,9	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SOIC81900B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SOIC81900B	3	3,4	24	27,6	27	31,0	33	37,9	100,0
- Benchmark*									
SONDRIO	69	3,4	419	20,4	729	35,5	835	40,7	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	3,9	5,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	11,8	17,2	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	7,8	7,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	39	76,5	69,3	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	14,3	5,9	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,7	19,0	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,6	13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	20	71,4	62,1	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SOIC81900B	11	4	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	15,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,6	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	4,9	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	40,0	61,8	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	16,7	6,0	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6	17,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,0	7,3	7,4
Più di 5 anni	14	77,8	72,1	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	SOIC81900B		SONDRIO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SOIC81900B	9	4	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Si rileva che la percentuale di personale a tempo indeterminato è superiore alla media provinciale del 7%, del 12% di quella regionale e del 2% di quella nazionale. I valori medi riferiti all'età sono elevati: 73 % ha un'età superiore ai 45 anni; solo il 27% ha meno di 45 anni. I docenti dell'istituto garantiscono stabilità e quindi continuità nella didattica: il 71% dei docenti infatti insegna nella stessa scuola da oltre 5 anni rispetto ad un della media nazionale. La Dirigenza dell'I.C. è affidata dal primo settembre 2015 al Dirigente Scolastico Ombretta Meago. Le competenze specifiche del personale docente permettono di offrire a studenti e famiglie diverse opportunità formative: -corsi di latino in previsione dell'ingresso alla scuola Secondaria di II grado; - English camp gestito da docenti madrelingua; - Vacanze studio all'estero per gli alunni della Scuola Secondaria I grado; -laboratori di italiano L2 organizzati per alunni stranieri della scuola Primaria e Secondaria di I grado; -laboratori artistico – espressivi nei diversi ordini di scuola; -progetti di avviamento all'atletica e al gioco sport; -possibilità di certificazione Ket e Delf; -partecipazione a gare e giochi matematici a livello nazionale. Alcuni docenti dell'Istituto collaborano con l'Università Cattolica del Sacro Cuore e l'Università degli Studi Milano Bicocca.</p>	<p>Poco significativa la presenza di docenti con competenze specifiche: tecnologiche, digitali e linguistiche; ciò non consente all'Istituto di attivare in modo sistematico azioni di sperimentazione, ricerca e sviluppo.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SOIC81900B	100,0	98,5	100,0	98,8	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SONDRIO	99,2	99,7	99,8	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SOIC81900B	99,1	98,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
SONDRIO	97,1	97,8	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
SOIC81900B	23,0	36,0	28,0	12,0	0,0	1,0	24,8	33,9	22,9	13,8	3,7	0,9	
- Benchmark*													
SONDRIO	25,5	31,9	22,5	15,0	3,4	1,7	20,9	31,5	26,4	14,5	5,4	1,3	
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SOIC81900B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SONDRIO	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SOIC81900B	0,0	0,9	0,0
- Benchmark*			
SONDRIO	0,5	0,9	0,5
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SOIC81900B	0,0	1,7	1,8
- Benchmark*			
SONDRIO	0,6	1,4	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Primaria non vi sono non ammissioni. Non si registrano casi di abbandono scolastico. Nelle valutazioni conseguite dagli studenti all'Esame di Stato vi è stato un incremento della fascia di voti compresa tra 8 e 10 decimi a sfavore di quella di 6 e 7 decimi.</p>	<p>Per quanto riguarda la Secondaria di primo grado, vi è una percentuale superiore alla media regionale di non ammessi alla classe successiva. A causa del lock down non sono state effettuate le prove comuni d'Istituto nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019/2020 e non si hanno a disposizione pertanto i dati relativi agli esiti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SOIC81900B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,7	↑	↑	↑	n.d.
SOEE81902E - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81902E - 2 A	61,3	↑	↑	↑	n.d.
SOEE81903G - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81903G - 2 A	57,1	↑	↑	↑	n.d.
SOEE81904L - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81904L - 2 A	65,6	↑	↑	↑	n.d.
SOEE81904L - 2 B	63,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,1	↑	↑	↑	3,7
SOEE81901D - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81901D - 5 A	68,4	↑	↑	↑	4,9
SOEE81902E - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81902E - 5 A	74,5	↑	↑	↑	9,2
SOEE81903G - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81903G - 5 A	60,9	↓	↓	↔	-5,5
SOEE81904L - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81904L - 5 A	70,2	↑	↑	↑	4,3
SOEE81904L - 5 B	72,1	↑	↑	↑	6,4
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,6	↑	↑	↑	15,2
SOMM81901C - Plesso	219,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SOMM81901C - 3 A	218,7	↑	↑	↑	12,0
SOMM81901C - 3 B	215,9	↑	↑	↑	12,4
SOMM81901C - 3 C	214,4	↑	↑	↑	11,4
SOMM81901C - 3 D	224,5	↑	↑	↑	17,3
SOMM81901C - 3 E	223,5	↑	↑	↑	22,1

Istituto: SOIC81900B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,7				n.d.
SOEE81902E - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81902E - 2 A	62,2				n.d.
SOEE81903G - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81903G - 2 A	53,3				n.d.
SOEE81904L - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81904L - 2 A	71,5				n.d.
SOEE81904L - 2 B	64,0				n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6				3,9
SOEE81901D - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81901D - 5 A	67,9				6,7
SOEE81902E - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81902E - 5 A	75,8				13,1
SOEE81903G - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81903G - 5 A	70,3				6,5
SOEE81904L - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81904L - 5 A	65,1				2,4
SOEE81904L - 5 B	61,4				-0,4
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	222,3				18,0
SOMM81901C - Plesso	222,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SOMM81901C - 3 A	225,6				19,3
SOMM81901C - 3 B	211,1				7,0
SOMM81901C - 3 C	223,9				19,7
SOMM81901C - 3 D	230,1				22,0
SOMM81901C - 3 E	221,1				19,7

Istituto: SOIC81900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,9				n.d.
SOEE81901D - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81901D - 5 A	72,1				3,0
SOEE81902E - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81902E - 5 A	73,0				3,0
SOEE81903G - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81903G - 5 A	82,6				10,4
SOEE81904L - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81904L - 5 A	73,9				2,8
SOEE81904L - 5 B	74,3				5,0
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,8				n.d.
SOMM81901C - Plesso	223,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SOMM81901C - 3 A	219,8				10,7
SOMM81901C - 3 B	223,7				18,4
SOMM81901C - 3 C	207,2				1,2
SOMM81901C - 3 D	235,9				25,9
SOMM81901C - 3 E	230,0				27,0

Istituto: SOIC81900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,7				n.d.
SOEE81901D - Plesso	76,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81901D - 5 A	76,6				-2,0
SOEE81902E - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81902E - 5 A	81,0				1,2
SOEE81903G - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81903G - 5 A	84,1				4,1
SOEE81904L - Plesso	83,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SOEE81904L - 5 A	81,6				2,1
SOEE81904L - 5 B	86,1				7,2
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,6				n.d.
SOMM81901C - Plesso	221,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SOMM81901C - 3 A	221,0				10,3
SOMM81901C - 3 B	218,1				9,6
SOMM81901C - 3 C	214,2				6,5
SOMM81901C - 3 D	227,9				15,6
SOMM81901C - 3 E	225,6				20,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SOEE81901D - 5 A	4,4	95,6
SOEE81902E - 5 A	0,0	100,0
SOEE81903G - 5 A	0,0	100,0
SOEE81904L - 5 A	4,4	95,6
SOEE81904L - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,3	97,7
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SOEE81901D - 5 A	13,0	87,0
SOEE81902E - 5 A	14,3	85,7
SOEE81903G - 5 A	0,0	100,0
SOEE81904L - 5 A	8,7	91,3
SOEE81904L - 5 B	5,0	95,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,0	92,0
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOMM81901C - 3 A	6,2	6,2	37,5	37,5	12,5
SOMM81901C - 3 B	0,0	15,8	36,8	26,3	21,0
SOMM81901C - 3 C	10,0	5,0	25,0	45,0	15,0
SOMM81901C - 3 D	0,0	15,0	25,0	30,0	30,0
SOMM81901C - 3 E	0,0	20,8	29,2	29,2	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	13,1	30,3	33,3	20,2
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOMM81901C - 3 A	0,0	6,2	25,0	43,8	25,0
SOMM81901C - 3 B	10,5	15,8	26,3	31,6	15,8
SOMM81901C - 3 C	0,0	20,0	20,0	25,0	35,0
SOMM81901C - 3 D	0,0	5,0	20,0	40,0	35,0
SOMM81901C - 3 E	0,0	16,7	29,2	33,3	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,0	13,1	24,2	34,3	26,3
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SOMM81901C - 3 A	0,0	18,8	81,2
SOMM81901C - 3 B	0,0	10,5	89,5
SOMM81901C - 3 C	0,0	25,0	75,0
SOMM81901C - 3 D	0,0	5,0	95,0
SOMM81901C - 3 E	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	13,1	86,9
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SOMM81901C - 3 A	0,0	6,2	93,8
SOMM81901C - 3 B	0,0	5,3	94,7
SOMM81901C - 3 C	0,0	15,0	85,0
SOMM81901C - 3 D	0,0	5,0	95,0
SOMM81901C - 3 E	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	6,1	93,9
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SOEE81902E - 2 A	3	0	1	1	5	1	3	0	2	4
SOEE81903G - 2 A	3	0	1	1	6	4	2	0	0	4
SOEE81904L - 2 A	3	1	3	2	13	0	2	3	5	12
SOEE81904L - 2 B	4	3	1	1	9	2	4	2	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SOIC81900B	21,3	6,6	9,8	8,2	54,1	11,7	18,3	8,3	18,3	43,3
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SOEE81901D-5 A	3	4	6	0	11	2	2	6	3	10
SOEE81902E-5 A	0	0	2	2	3	0	0	1	2	4
SOEE81903G-5 A	3	4	1	1	4	2	2	0	2	6
SOEE81904L-5 A	2	3	1	7	9	4	2	3	1	13
SOEE81904L-5 B	2	3	0	5	10	2	6	3	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SOIC81900B	11,6	16,3	11,6	17,4	43,0	11,8	14,1	15,3	10,6	48,2
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SOIC81900B	1,7	98,3	12,3	87,7
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SOIC81900B	3,8	96,2	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SOIC81900B	6,0	94,0	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SOIC81900B	1,7	98,3	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SOIC81900B	11,2	88,8	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge da diversi anni risultati superiori alla media nelle prove standardizzate di italiano e di matematica. Dal confronto con le scuole con background simile si rileva un allineamento positivo per questo anno scolastico. I risultati delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado sono nettamente superiori ai dati nazionali e regionali. L'indice di varianza fra le classi è inferiore alla media del nord ovest e alla media nazionale. Ciò dimostra che i criteri di formazione delle classi sono validi e che la scuola lavora per garantire il successo formativo. Gli insegnanti condividono curricoli e modalità di valutazione pur nel rispetto della libertà di insegnamento, non vi sono evidenti disparità di risultati tra sedi e sezioni. Nelle diverse classi sono presenti tutti i livelli di apprendimento sia in italiano sia in matematica; si individua, rispetto alle medie regionali e nazionali, una maggiore concentrazione degli studenti nelle fasce di livello alte (4/5) e una bassa presenza di alunni nei livelli 1 e 2. Il numero di alunni con difficoltà diminuisce nel corso della loro permanenza nell'Istituto grazie al consolidamento delle competenze e abilità ottenuto mediante percorsi individualizzati e di potenziamento.</p>	<p>Nell'a.s. 2019/2020 non sono state effettuate le prove INVALSI. Questo ha comportato l'assenza di dati oggettivi determinati da criteri di valutazione standardizzati a livello nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta il rispetto delle regole da parte degli studenti in rapporto ai diversi contesti; per fare ciò ha stabilito collegialmente i criteri per la valutazione del comportamento. La maggior parte degli studenti raggiunge nel corso degli anni un'adeguata capacità di autocontrollo e una buona socializzazione tra pari. Le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi vengono valutate attraverso l'osservazione dei comportamenti degli alunni nei vari contesti scolastici (lezioni curriculari, extracurriculari, progetti e uscite didattiche...). Le differenze osservate tra le classi non sono tali da evidenziare un disequilibrio nel possesso di tali competenze raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico. Dall'anno scolastico 2015/2016 sono state avviate azioni nell'ambito del progetto per la prevenzione del cyberbullismo nella scuola secondaria di primo grado; obiettivo dell'Istituto è di mantenere il progetto su triennio della secondaria di I grado con azioni diverse a seconda dell'annualità. Le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) sono potenziate e sostenute anche con azioni progettuali specifiche quali il progetto "Studiare insieme" che coinvolge studenti della Scuola Secondaria di II grado in alternanza scuola lavoro.</p>	<p>La scuola, pur promuovendo azioni per l'inclusione, non sempre ha risorse sufficienti per gestire in modo ottimale l'inserimento in corso d'anno di alunni stranieri o per far fronte ad attività di supporto per gli alunni in situazione di svantaggio. La scuola non ha ancora elaborato strumenti efficaci e condivisi per la valutazione di alcune competenze chiave di cittadinanza degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
SOIC81900B	SOEE81901D	A	68,38	↑	↑	↑	96,00
SOIC81900B	SOEE81902E	A	69,65	↑	↑	↑	100,00
SOIC81900B	SOEE81903G	A	61,91	↔	↓	↔	81,25
SOIC81900B	SOEE81904L	A	70,04	↑	↑	↑	95,24
SOIC81900B	SOEE81904L	B	76,24	↑	↑	↑	90,00
SOIC81900B			69,59	↑	↑	↑	92,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
SOIC81900B	SOEE81901D	A	67,93	↑	↑	↑	92,00
SOIC81900B	SOEE81902E	A	67,87	↑	↑	↑	100,00
SOIC81900B	SOEE81903G	A	71,15	↑	↑	↑	75,00
SOIC81900B	SOEE81904L	A	67,00	↑	↑	↑	100,00
SOIC81900B	SOEE81904L	B	65,18	↑	↑	↑	95,00
SOIC81900B			67,53	↑	↑	↑	92,39

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
SOIC81900B	SOEE81901D	A	237,59	↑	↑	↑	88,89
SOIC81900B	SOEE81902E	A	221,25	↑	↑	↑	85,71
SOIC81900B	SOEE81903G	A	196,14	↓	↓	↓	62,50
SOIC81900B	SOEE81904L	A	236,93	↑	↑	↑	85,00
SOIC81900B	SOEE81904L	B	236,95	↑	↑	↑	80,00
SOIC81900B				↑	↑	↑	79,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
SOIC81900B	SOEE81901D	A	225,80	↑	↑	↑	88,89
SOIC81900B	SOEE81902E	A	223,54	↑	↑	↑	85,71
SOIC81900B	SOEE81903G	A	198,11	↓	↓	↓	62,50
SOIC81900B	SOEE81904L	A	244,67	↑	↑	↑	85,00
SOIC81900B	SOEE81904L	B	241,57	↑	↑	↑	80,00
SOIC81900B				↑	↑	↑	79,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
SOIC81900B	SOEE81901D	A	241,45	↑	↑	↑	88,89
SOIC81900B	SOEE81902E	A	218,90	↑	↑	↑	85,71
SOIC81900B	SOEE81903G	A	195,26	↓	↓	↓	62,50
SOIC81900B	SOEE81904L	A	239,73	↑	↑	↑	85,00
SOIC81900B	SOEE81904L	B	229,48	↑	↑	↑	80,00
SOIC81900B				↑	↑	↑	79,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
SOIC81900B	SOEE81901D	A	236,84	↑	↑	↑	88,89
SOIC81900B	SOEE81902E	A	217,14	↑	↑	↑	85,71
SOIC81900B	SOEE81903G	A	200,04	↓	↓	↓	62,50
SOIC81900B	SOEE81904L	A	236,96	↑	↑	↑	85,00
SOIC81900B	SOEE81904L	B	233,02	↑	↑	↑	80,00
SOIC81900B				↑	↑	↑	79,75

Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria confermano i risultati nella scuola secondaria di I grado; i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono superiori alle medie della regione, area geografica e nazione.

Punti di debolezza

Nessuno

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,2	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	89,5	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,6	34,8	32,7
Altro	No	5,3	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	89,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,3	37,6	30,9
Altro	No	5,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,9	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	No	68,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	89,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,4	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,9	54,7	57,9
Altro	No	5,3	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,5	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	73,7	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,4	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,4	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	Sì	68,4	63,4	63,6

per il potenziamento delle competenze				
Altro	No	5,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	63,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	84,2	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,5	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	68,4	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>È presente il curricolo verticale di Istituto relativo sia alle discipline sia alle competenze chiave di cittadinanza: viene utilizzato per la progettazione dell'attività didattica e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Vengono selezionati e individuati i progetti e le attività extracurricolari finalizzandoli all'acquisizione, da parte degli alunni, di competenze chiave di cittadinanza. Nell'a.s. 2017/2018 è stato elaborato un modello comune per la progettazione di unità di apprendimento. Nell'a.s. 2019/2020 sono state elaborate griglie di rilevazione delle competenze in chiave europea per la valutazione delle stesse nella scuola Primaria. All'inizio dell'a.s 2020/2021 è stato steso il curricolo verticale di Istituto relativo all'insegnamento dell'Educazione civica e sono stati definiti i criteri e le modalità di valutazione della disciplina.</p>	<p>Negli ultimi anni, nella scuola primaria, i momenti dedicati al confronto nei vari ambiti disciplinari sono stati centrati sulla valutazione più che sulla programmazione. Il curricolo verticale di Istituto non è sempre funzionale alla progettazione. Non tutti i team docenti utilizzano come modalità di progettazione l'Unità di apprendimento. A causa della situazione emergenziale e della sospensione delle lezioni in presenza nell'a.s. 2019/20, non è stato possibile assicurare a tutti gli alunni la piena acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste. Pertanto nell' a.s. 2020/21 è necessario in via prioritaria attuare quanto previsto nei Piani di Integrazione degli Apprendimenti e nei Piani di Apprendimento Individualizzato ai fini del recupero degli apprendimenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Non sono stati definiti i profili di competenze per tutte le discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica nella scuola Primaria non viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. Alcuni docenti utilizzano un modello comune per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	57,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,8	20,5	20,6
Non sono previste	No	5,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	84,2	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,9	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	23,6	19,9
Non sono previste	No	5,3	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	36,8	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	100,0	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	84,2	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	36,8	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,1	47,4	32,9
Metodo ABA	No	10,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	15,8	9,3	6,2
Altro	Sì	26,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,0	94,1
Classi aperte	No	78,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	84,2	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	68,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,3	27,0	23,0
Metodo ABA	No	0,0	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	5,3	5,2	4,3

Altro	Sì	15,8	20,6	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	26,3	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	5,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	52,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	73,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	10,5	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	42,1	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,9	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	10,5	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,3	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	42,1	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	78,9	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	10,5	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	36,8	25,2	20,7

Lavoro sul gruppo classe	No	26,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	21,1	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,3	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario adottato nei tre ordini di scuola è funzionale all'insegnamento/apprendimento e soddisfa le richieste delle famiglie per quanto riguarda l'articolazione giornaliera e settimanale. In tutti i plessi sono presenti figure di coordinamento; le sedi di Primaria e Infanzia hanno biblioteche di classe/plesso con attività di prestito a casa; la sede della Secondaria è provvista di una sala di consultazione e prestito di libri. Si rilevano i seguenti punti di forza: -nella Primaria e nell'Infanzia differenziazione degli orari di inizio e termine delle lezioni per andare incontro alle esigenze delle famiglie; -ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico grazie anche ai contributi legati ai Fondi FSE e FSR dei bandi PON (viaggi, visite guidate, spettacoli, latino, recupero, laboratorio linguistico, partecipazione a manifestazioni sportive...); -ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico (progetti musicali, di teatralità, laboratori di manualità ed arti visive, di psicomotricità, di educazione alla salute e di contenuto scientifico/ambientale...). - implementazione di una Biblioteca scolastica innovativa all'interno dell'Istituto. Il personale docente si sta aggiornando per utilizzare metodologie didattiche innovative da utilizzare con il gruppo classe: flipped classroom, apprendimento cooperativo e classi aperte. In tutte le sedi la laboratorialità teatrale ed espressiva ha valenza trasversale anche in ottica di prevenzione del disagio e di inclusione. Nell'a.s 2019/2020 la scuola è stata chiamata ad attivare nelle proprie classi e sezioni la Didattica a Distanza a causa della situazione di emergenza epidemiologica che il paese si è trovato a vivere. Relativamente alla continuità è stata prodotta nuova documentazione da utilizzare per il passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola. Le famiglie e la scuola stipulano un Patto educativo di corresponsabilità. In caso di violazione delle regole condivise previste vengono applicate specifiche sanzioni. I provvedimenti disciplinari, sempre adeguati all'età degli alunni, hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. Le azioni sanzionatorie/educative promosse nei casi di particolare entità risultano, in genere, efficaci.</p>	<p>Si individuano i seguenti punti di debolezza: -costi elevati per la manutenzione ed il rinnovo delle attrezzature informatiche; - strumentazione tecnologica da aggiornare e integrare; - non completa padronanza delle metodologie legate al digitale; - difficoltà di alcuni docenti nella gestione di software, piattaforme e strumenti digitali; - impossibilità di retribuire adeguatamente le figure di coordinamento a causa del ridotto finanziamento del F.I.S.; - difficoltà di reclutare nuove figure di coordinamento; -nella primaria, spazi-refettorio ricavati e non progettati ad hoc; Non sempre vi è una adeguata condivisione di quanto dichiarato nel Patto educativo di corresponsabilità, pertanto è talvolta necessario un raccordo per ristabilire linee educative comuni tra scuola e famiglia.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,5	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	17,6	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,7	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Sì	23,5	40,5	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	72,2	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,6	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	63,2	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,9	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	50,0	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	61,1	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	77,8	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,9	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	88,9	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	55,6	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	44,4	60,9	55,5

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	72,2	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	68,4	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,1	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	15,8	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	26,3	29,7	22,1
Altro	Sì	15,8	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,4	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	36,8	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	89,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	21,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	42,1	46,2	29,5
Altro	Sì	15,8	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	52,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	21,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	52,6	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	47,4	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	26,3	37,5	58,0
Altro	No	10,5	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,5	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,1	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,6	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,7	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,5	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	47,4	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,4	78,4	82,0
Altro	Si	21,1	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola riflette regolarmente sui temi dell'inclusione e della diversità e prevede una Funzione Strumentale che si occupa dell'inclusione degli studenti con BES. Sono previste attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Il Gruppo di Lavoro degli insegnanti di sostegno si riunisce con regolarità. In tali occasioni, i docenti vengono informati circa gli aggiornamenti normativi e riflettono sulle prassi inclusive in atto all'interno dell'Istituto. L'Istituto adotta uno specifico protocollo, allegato al PTOF, per l'accoglienza degli studenti con BES e per gli studenti stranieri. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva sulla base dei bisogni del singolo e del gruppo classe, educando al rispetto della diversità. Si garantisce, quando possibile, la continuità del rapporto alunno - docente di sostegno. I PEI e i PDP sono predisposti con il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglia, servizi socio-sanitari, Enti esterni) e vengono monitorati con regolarità. Per l'inclusione degli studenti</p>	<p>Le risorse umane, strumentali, finanziarie di cui l'Istituto dispone non sono sempre adeguate per coprire i bisogni dato il numero elevato di alunni disabili in tutti gli ordini di scuola. Non sempre i docenti di sostegno sono in possesso di una formazione specifica che garantisca la qualità degli interventi. Non sempre è possibile garantire la continuità dei docenti di sostegno, che spesso si alternano di anno in anno. Talvolta si registrano tempi lunghi per l'accertamento della disabilità o del disturbo specifico dell'apprendimento da parte degli specialisti del territorio. Inoltre il dialogo con alcuni operatori sanitari nella definizione del percorso educativo-didattico degli studenti disabili è risultato difficoltoso (tempistiche inadeguate; mancati incontri di pianificazione e verifica finale del PEI per alcuni studenti; incontri di GLO poco significativi e non rispondenti alle richieste dei docenti; spostamenti all'ultimo momento degli incontri). Si sta evidenziando un sensibile incremento del numero di alunni non italofoni per i quali l'Istituto non dispone</p>

<p>stranieri si stabiliscono accordi e sinergie con Enti e associazioni del territorio, anche al fine di potenziare l'apprendimento dell'italiano. La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI viene effettuata a fine anno scolastico dal GLI d'Istituto. L'Istituto ha adattato i Modelli Ministeriali di Certificazione delle Competenze per gli alunni disabili della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. È stato elaborato il modello integrativo di certificazione INVALSI per gli studenti disabili della scuola secondaria primo grado. Il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e per i disabili viene applicato nella programmazione delle singole classi. I percorsi individualizzati e personalizzati, concordati con le famiglie, vengono monitorati e valutati periodicamente e collegialmente. La scuola collabora in sinergia con gli specialisti di Enti ed Agenzie presenti sul territorio al fine di sostenere situazioni di fragilità. L'Istituto ha partecipato al progetto ministeriale PIPPI per il supporto alla genitorialità delle famiglie negligenti. Per il recupero e potenziamento in aula si attivano alcune delle seguenti modalità/strategie: lavoro di gruppo, uso di strumenti compensativi e misure dispensative, interrogazioni programmate, attività di tutoring, attività laboratoriali, cooperative learning, lavoro a classi aperte, partecipazione a concorsi (artistici, letterari, matematici e gare sportive), attività integrative extracurricolari, preparazione al conseguimento delle certificazioni esterne KET e DELF (scuola secondaria) e utilizzo delle tecnologie nella didattica. La verifica di tali attività è sempre stata valutata positivamente, anche dall'utenza. L'Istituto prevede percorsi di didattica a distanza calibrati sulle specificità dei singoli alunni DVA/DSA/BES/alunni con patologie gravi o immunodepressione.</p>	<p>di risorse e strumenti sufficienti per rispondere ai bisogni in modo adeguato. Il 10% circa degli alunni dell'Istituto presenta bisogni educativi speciali: disabilità certificata, DSA, alunni di recente immigrazione (NAI) o non italofoni, alunni in situazione di svantaggio socio-economico-culturale. Inoltre si rileva un sensibile aumento di situazioni di complessità legate a contesti familiari fragili che interferiscono sul regolare percorso di apprendimento. Per molti di questi studenti non viene redatto un PDP perché prima la scuola deve investire nella creazione di un rapporto di fiducia con le famiglie. Per il recupero e il potenziamento le risorse di organico ed economiche non sono sufficienti: ciò non consente l'attivazione sistematica di iniziative per la valorizzazione delle eccellenze e per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali. Gli interventi di recupero in orario extrascolastico risentono, talvolta, di una certa discontinuità nella fruizione da parte degli alunni. Nella scuola secondaria sono da potenziare gruppi di livello per classi aperte, sportelli per il recupero, individuazione di docenti tutor, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove percorsi di inclusione in cui sono coinvolti attivamente diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, famiglie, Enti locali, Servizi del territorio, associazioni. Le pratiche educativo-didattiche proposte hanno favorito i processi di inclusione degli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei piani personalizzati e individualizzati è stato monitorato e, quando necessario, sono state apportate modifiche alla progettazione. I docenti hanno utilizzato metodologie specifiche per favorire una didattica inclusiva sulla base dei bisogni del singolo e del gruppo classe, educando al rispetto della diversità. La condivisione nel team docenti di modalità e strategie di intervento ha permesso di raggiungere risultati generalmente efficaci.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	63,2	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,2	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,4	69,5	74,6
Altro	No	5,3	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	63,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,2	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,2	65,6	71,9
Altro	No	5,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola SOIC81900B	Provinciale % SONDRIO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	68,4	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,8	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,3	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	21,1	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,3	1,0	1,5
Altro	No	10,5	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	89,5	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	94,7	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	94,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	89,5	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	63,2	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	42,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	36,8	18,5	13,7
Altro	Sì	10,5	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SOIC81900B	1,0	3,0	31,4	17,7	27,5	19,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SOIC81900B	64,0	36,0
SONDRIO	62,5	37,5
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SOIC81900B	100,0	100,0
- Benchmark*		
SONDRIO	99,6	99,0
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono garantiti i progetti di accoglienza nel passaggio tra i vari ordini di scuola al fine di favorire l'inserimento in nuovi contesti. I risultati raggiunti in termini di benessere, autonomia, rispetto delle regole, convivenza civile e metodo di studio sono positivi. Annualmente vengono realizzati progetti di continuità/tutoraggio che vedono coinvolti docenti e alunni di ordini di scuola diversi. In particolare dall'anno scolastico 2016/2017 sono previste alcune specifiche azioni di continuità tra le scuole primarie e la Scuola Secondaria di I grado a carattere sportivo. Negli anni ponte la scuola garantisce il passaggio delle informazioni sui singoli alunni per ogni ordine di scuola. Tali informazioni vengono utilizzate per la formazione di classi equiterogenee. Per rafforzare la consapevolezza del sé, la scuola primaria promuove progetti mirati alla conoscenza del proprio essere, a livello fisico ed emotivo, dell'autostima, dell'autonomia e del potere decisionale ("Life Skills" e "Porcospini"). Allo scopo di consentire scelte più consapevoli e confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita, la scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle inclinazioni da parte degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (progetto Cometa in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano). Tali attività vengono presentate alle famiglie in incontri dedicati e i consigli orientativi vengono illustrati in appositi incontri scuola-famiglia. Vengono proposte inoltre attività per la</p>	<p>La scuola non monitora sistematicamente i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p>

<p>conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, anche in collaborazione con Enti e Associazioni (Es. Informagiovani e Provincia di Sondrio). In rete con gli altri Istituti Comprensivi del Comune di Sondrio si realizza annualmente un incontro per le famiglie per la presentazione dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie del territorio. A partire dall'anno scolastico 2017/18 la scuola realizza, in via sperimentale, percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni nelle classi seconde SSIG. Dall'anno scolastico 2016/2017 il nostro Istituto accoglie studenti in alternanza scuola/lavoro di alcune Scuole Secondarie di Secondo grado impegnati, in qualità di esperti, per il supporto allo studio, per l'utilizzo corretto delle tecnologie informatiche e per la realizzazione di progetto specifici.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SOIC81900B	Provinciale % SONDRIO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		26,3	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,1	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		26,3	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,3	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		26,3	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,1	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		26,3	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,8	24,5	30,8
>25% - 50%		31,6	38,3	37,8
>50% - 75%		10,5	25,3	20,0
>75% - 100%		21,1	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,1	26,9	31,3
>25% - 50%		31,6	37,5	36,7
>50% - 75%		15,8	25,5	21,0
>75% - 100%		10,5	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	21,0	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.435,6	2.204,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	57,4	70,9	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,8	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,1	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	15,8	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,1	47,5	42,2
Lingue straniere	No	36,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,3	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	68,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	36,8	25,3	25,4
Sport	No	42,1	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	5,3	14,6	19,9
Altri argomenti	Sì	10,5	13,6	19,7

Punti di forza

Nel PTOF sono definite chiaramente le linee educative, gli obiettivi formativi e strategici che la scuola intende perseguire. La nostra Vision si

Punti di debolezza

Non tutti i portatori di interesse vengono direttamente coinvolti nella stesura del PTOF anche per problemi logistici e organizzativi. I docenti

concretizza nella realizzazione di iniziative volte alla formazione dell'uomo e del cittadino responsabile e consapevole. La Mission dell'Istituto si realizza attraverso l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze sociali e delle competenze culturali, attraverso criteri metodologici condivisi, ovvero delle competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare relazioni, agire autonomamente. Negli organi collegiali, anche in quelli con la partecipazione dei genitori, si condividono la missione e la visione dell'Istituto e si raccolgono le proposte per un'eventuale revisione periodica e integrazione dell'offerta formativa. La scuola raccoglie molteplici proposte da parte di Enti e Associazioni del territorio che permettono un arricchimento dell'offerta formativa. Tutte le attività educativo - didattiche vengono pianificate nel PTOF e vengono periodicamente monitorate e verificate a vari livelli (team di Scuola dell'Infanzia o di modulo nella Primaria, Consigli di classe, di intersezione e di interclasse, dipartimenti disciplinari, commissioni progettuali, collegi docenti sezionali e unitari, Consiglio di Istituto). Si utilizzano strumenti di rilevazione di vari tipo relativi ai processi, ai prodotti e agli esiti (osservazioni sistematiche , programmazioni individuali e collegiali, tabelle, questionari, griglie di rilevazione, relazioni di verifica). Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto somministra questionari rivolti ad alunni e famiglie per monitorare lo stato di avanzamento delle attività proposte, il gradimento delle stesse e la percezione del clima scolastico. La scuola ha individuato cinque docenti che svolgono le seguenti Funzioni Strumentali : Inclusione e Disabilità, Valutazione, Ptof, Innovazione Digitale, Formazione e Progettualità. All'inizio dell'anno vengono individuate le figure di coordinamento (collaboratori del Dirigente, responsabili di sede, responsabili di progetto, funzioni strumentali, responsabili della sicurezza, coordinatori di modulo e di classe, responsabili delle aule speciali, segretari dei Consigli di classe e dei Collegi docenti, docenti delegati a presiedere i Consigli di intersezione e interclasse) e i componenti di commissioni e gruppi di lavoro. Tali incarichi, i cui compiti vengono definiti in modo specifico nelle apposite nomine, sono retribuiti in modo proporzionato agli impegni utilizzando il FIS. Annualmente, nel piano dell'attività proposto dal DSGA e adottato dal Dirigente è prevista la divisione dei compiti tra il personale ATA e il relativo mansionario dettagliato. Nell'informativa alla RSU vengono definiti nel dettaglio le modalità di sostituzione del personale dell'Istituto.

lamentano l'inadeguatezza del tempo dedicato alla discussione per la verifica e il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi e per la ricerca di strategie educativo/didattiche per migliorare l'apprendimento. L'organico dei collaboratori scolastici risulta poco adeguato, considerato il numero delle sedi dipendenti, l'ampiezza degli spazi, il numero elevato di alunni disabili e le necessità di vigilanza. I carichi di lavoro risultano sempre maggiori a fronte di una retribuzione stabile negli anni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		45,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	31,3	22,7
Altro		10,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	5,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	11,8	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti	1	11,1	21,6	16,4	17,3

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro	0	0,0	1,0	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,0	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	11,1	2,0	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	33,3	21,6	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	17,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	9,8	8,4	7,1
Altro	1	11,1	9,8	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	8	88,9	43,1	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	37,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	8,8	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	2,9	5,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	33,3	32,4	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1	37,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	3,9	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,0	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	44,4	15,7	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20.0	16,9	7,2	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	10,2	17,0	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			8,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	4.0	3,4	4,2	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	29.0	24,6	30,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,8	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	3.0	2,5	19,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25.0	21,2	10,4	9,3	6,8
Altro	25.0	21,2	16,7	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,4	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	25,8	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	2,1	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,8	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	4,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	33,3	6,5	5,1	5,2
Altro	0	0,0	11,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOIC81900B		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	48,4	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,6	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,4	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	60,0	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	55,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	51,8	57,8
Accoglienza	No	60,0	76,7	74,0
Orientamento	No	75,0	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	50,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,0	94,8	96,2

Temi disciplinari	Sì	50,0	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	10,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	95,0	88,1	88,3
Inclusione	Sì	90,0	96,1	94,6
Altro	No	25,0	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.2	13,6	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,8	8,2	9,1
Accoglienza	0.0	7,4	8,2	8,7
Orientamento	0.0	3,9	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.6	6,0	6,6	6,5
Temi disciplinari	72.0	24,3	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	1,0	7,3	7,1
Continuità	9.6	12,4	8,2	8,2
Inclusione	9.6	7,5	10,6	10,3
Altro	0.0	4,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il piano di formazione per il personale dell'Istituto Comprensivo Sondrio Centro mette in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con gli obiettivi di processo individuati dall'istituto nel RAV. I docenti dell'infanzia si sono dichiarati soddisfatti del corso di formazione relativo alla progettazione di contesti di apprendimento funzionali all'esercizio delle competenze. Alcuni docenti della scuola primaria e secondaria sono stati coinvolti nel corso di formazione per la costruzione di rubriche valutative e prove di verifica autentiche. Molti docenti si sono impegnati, in presenza e/o online, in corsi di Formazione proposti dal MIUR, USR Lombardia, UST di Sondrio, CTS, Comuni, Enti accreditati. Alcuni docenti del NIV hanno partecipato alla ricerca-azione relativa alle rendicontazione sociale, che le scuole sono chiamate ad attuare entro la fine di dicembre.</p>	<p>La distanza dai principali centri di erogazione della formazione scoraggia e/o rende difficoltosa la frequenza di corsi ritenuti validi ed interessanti.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	17,4	20,4
5-6 reti		0,0	2,9	3,5
7 o più reti		80,0	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	95,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		5,0	17,6	18,8
Capofila per più reti		0,0	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	93,2	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	43,5	34,9	32,4
Regione	0	13,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,9	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	1	26,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	75,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	4,2	4,6
Altro	0	11,6	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	2,9	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,2	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,8	5,2	5,3

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,9	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,6	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	13,0	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	55,0	47,1	46,3
Università	Sì	80,0	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,0	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	30,0	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	60,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	70,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	70,0	66,2
ASL	Sì	45,0	42,3	50,1
Altri soggetti	Sì	30,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	65,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	45,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	70,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,0	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	65,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,0	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	Sì	35,0	40,1	32,0

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	35,0	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	70,0	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	75,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,0	15,9	19,0
Altro	Sì	10,0	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,3	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	115,8	115,8	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,7	7,7	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SOIC81900B	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	110,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	110,0	84,9	72,5

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,0	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	80,0	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,0	97,7	98,5
Altro	Si	30,0	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Collabora con molteplici soggetti presenti sul territorio: altre scuole, enti territoriali, ASST, fondazioni, cooperative, associazioni, soggetti produttivi, volontariato e no profit. La collaborazione con tali partners è proficua e la ricaduta sull'offerta formativa è più che buona. La scuola collabora e partecipa alle riunioni indette dalle amministrazioni comunali in merito ai progetti integrativi per il Diritto allo Studio, la gestione dei servizi, di eventi e manifestazioni. La collaborazione coi soggetti esterni consente di ampliare l'offerta formativa e di utilizzare al meglio le risorse economiche e umane.</p>	<p>Le risorse economiche che le Amministrazioni Comunali assicurano per il sostegno ai progetti integrativi per il diritto allo studio sono subordinate al Bilancio degli Enti stessi. Cogliendo le opportunità di partenariato e di rete che il territorio propone si rileva che non sempre queste portano risorse significative.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Raccordare i criteri di valutazione tra i due ordini di scuola.

Traguardo

Diminuire il divario tra la media delle valutazioni (in italiano, matematica e inglese) degli alunni in uscita dalla scuola primaria e quella attribuita al termine del I quadrimestre del primo anno di Scuola Secondaria di I grado di massimo un punto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per ambiti disciplinari verticali, somministrare prove comuni, analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e di quelle di istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali).

3. Inclusione e differenziazione

Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci.

4. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto del primo anno di Scuola Secondaria di II grado.

Priorità

Somministrare prove iniziali, intermedie e finali per ogni classe della scuola Primaria e Secondaria in matematica, italiano e lingua straniera.

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi. La media delle classi non deve discostarsi più di 0,5 punti da quella di Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per ambiti disciplinari verticali, somministrare prove comuni, analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e di quelle di istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali).

3. Inclusione e differenziazione

Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci.

4. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto del primo anno di Scuola Secondaria di II grado.

Priorità

Valutare l'efficacia del protocollo di orientamento adottato dall'Istituto.

Traguardo

Monitorare i risultati scolastici degli alunni del I anno di Scuola Secondaria di I grado e degli studenti del I anno della Scuola Secondaria di II grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per ambiti disciplinari verticali, somministrare prove comuni, analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e di quelle di istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali).

3. Inclusione e differenziazione

Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci.

4. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli alunni degli anni ponte all'interno dell'Istituto del primo anno di Scuola Secondaria di II grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Garantire a tutti gli studenti il successo formativo e promuovere le eccellenze.

Traguardo

Organizzare attività di recupero e potenziamento, anche con il supporto degli studenti in alternanza scuola - lavoro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Trasferire nell'attività d'aula il curricolo verticale relativo alle competenze chiave di cittadinanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare strumenti di rilevazione delle osservazioni in itinere delle competenze di cittadinanza (sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, digitali)

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare al termine di ogni progetto un questionario relativo al gradimento e alle conoscenze/abilità e competenze acquisite.

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali).

5. Inclusione e differenziazione

Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci.

6. Inclusione e differenziazione

Partecipare a concorsi/competizioni per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze anche in collaborazione con l'offerta del territorio.

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente di cittadinanza.

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare strumenti di rilevazione delle osservazioni in itinere delle competenze di cittadinanza (sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, digitali)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare al termine di ogni progetto un questionario relativo al gradimento e alle conoscenze/abilità e competenze acquisite.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere competenze sociali e civiche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo e sensibilizzare

al rispetto di genere.

4. Ambiente di apprendimento

Diffondere tra il personale docente l'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano mediante pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Diffondere tra il personale docente l'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)

3. Inclusione e differenziazione

Supportare gli alunni in difficoltà per lo sviluppo di un metodo di studio o di lavoro e documentare/diffondere pratiche inclusive efficaci.